

友善校園：大家一起，上課囉！

——關於身體

文字、圖片／性別平等教育法 20 週年特展策展團隊



身體教育

晚近的「身體教育」——體育課

「德智體群美」是現在大家琅琅上口的教育口號，其中的「體育」——身體的教育，成為學校教育主要內容之一，大概也不過是近百年的事。1895年日本統治臺灣後，近代學校的制度引進，體育課也進入校園。各級學校的體育課稱為「體操課」，其主要內容是體操，旨在培養學生的國民意識和規律性，將「身體國民化」。初等教育的體操課不僅強調個人及團體的協調性，並逐漸增加了軍事訓練的元素，包括兵式體操。對男生來說，體操課的目標是培養剛毅、堅忍的精神；對女生則減少強度，多出「整理儀容」的要求。至於中等以上學校的體育課，更強調武道訓練，特別是在戰爭時期，體育課成為培養未來士兵的重要訓練場。在這樣的教育體制下，男女學生在體育課中接受不同的訓練，體現當時對性別角色的不同期望。

所有人的體育課

國立臺灣大學的曾郁嫻教授從多年的教學經驗中提出觀察，女學生對於體育課缺乏興趣的原因往往與不友善的環境氛圍有關，且評分方式可能影響學生對課堂的感受，教師之間也存在是否以性別區分評分的爭議。曾郁嫻教授重新評估評量方式，將評分標準制定為男女一致，並把重點轉向體驗和嘗試，降低學生參與體育課的門檻。除了課堂內容，運動空間的規劃也對女學生的參與感有著重要作用。透過消除男女學生之間的運動空間分隔，讓男女學生都能看到彼此在運動場上的狀態，並根據觀察調整運動方式，以增進性別之間的交流。總的來說，體育課應該是一個包容性強、安全性高的教育空間。老師與校方不僅應該注意課堂內容和評量方式的設計，還應該關注運動場地的使用和學生在運動中的特殊需求，以確保每個學生都能享受到公平、友善的運動教育。



服儀規範

「我愛南女，也愛南女小短褲。」

性別與我們的生活密切相關，在家庭、學校和社會中扮演著重要且不可分割的角色。臺灣逐漸從追求兩性平等轉變為致力於多元性別發展的社會，尤其家庭和學校教育對孩子性別意識的培育至關重要。性別平等教育的重要性在於促進對更多元個體的接納和包容，以及理解性別的多樣性。學校是實施性別平等教育的重要場所。在臺灣社會或校園中，就可以從女學生的制服設計看見性別議題。校園或社會對女學生在服裝、儀容和行為上的規定，旨在符合社會對「陰柔」、「端莊」、「純潔」形象的期待，這些被動規範的空間無形中限制了孩子對性別和性的意識。

2010年臺南女中學生集體抗議校方只允許學生在體育課時穿短褲的規定，透過手機和網路聯繫，近兩千名女學生在學校升旗時集體脫掉制

服裙，露出小短褲，表達了對校方的不滿。這一事件引起了教育界的轟動，南女校長更是在朝會現場表達了對學生的支持，立即取消了禁止穿短褲進校門的規定。此舉引發了一系列會議，從班會、學生議會到校務會議，學生的團結和主動性喚醒了許多新的想法和自主性別意識。

服儀「解嚴」以後？

儘管近年來出現了一些針對制服不需要再性別化的討論，但許多學校的服儀規定依然維持著其規範作用。學生性別角色的再製，仍在教育體制中延續。2016年，教育部宣示「服儀解禁」，學校不應再以「服儀違規」作為懲處學生的原因。我們需要尊重學生的身體自主權，看見制服所隱含的性別二元標籤，從政府到學校共同努力，落實性別平等教育。僅僅討論制服的存在與否，並不足以解決根本問題，唯有社會各界共同參與，才能打造一個真正尊重多元性別表現的教育環境。



性別平等教育法20週年特展
展場介紹

延伸閱讀



〈臺灣學通訊〉第77期
〈臺灣近代學校體育課〉



〈體育課是所有學生的課，不是男生的課〉



性別平等教育季刊NO.99
〈一件短褲的誕生〉



〈脫褲、變裝，和性別學校教育〉