

call out 家長，與我們一同做性別

呂明蓁／本刊總編輯

性平教育，不只是學校事，也是家內事

看完這期季刊，我想大家應該都看得出來，這是教育部藉由季刊想跟家長對話的一次嘗試。在這一期，我們邀請了不會教小孩行動聯盟的家長們，來跟大家談談兒童性教育與性別平等教育該如何教？透過日常互動與教學媒材（繪本、遊樂空間），無論是家長自我增能，還是教小孩，甚至兒少也可以藉由本期提供自力探索性教育與性別平等教育。

何時教小孩性教育？如何教？在每個家長心中似乎有著不同的一把尺。

有些家長覺得，從小就應該教育小孩有自我保護及覺察身體界限的概念；有些家長則覺得，小孩太小不宜過度強調性、身體、性教育。印象中，「適齡適性」這個詞在過去就常常被拿出來做質疑性平教育的理由。

孩子再小，都可以聊性平

我在擔任季刊的總編以前，一直都是小教師資的培育者。過去，我很少面對幼教學生及老師。僅有的，少

這些年，我做性平教育倡議，即便已經練就面對這樣的質疑，用國內外學理論述，試圖消解提問者的疑慮跟不安，引導大家思考「適齡適性」的目標與教學結構。但，很多時候收效甚微。尤其，以訛傳訛的網路訊息流通行快，我們做性平，只能落得不斷澄清，這其中需要亟欲破解謠言的對象也包含家長。

做性平，不能只有學校獨力，家庭一起參與也很重要。在本期，我們很榮幸能邀請到一群致力於家庭內性平教育的家長們，讓家長們面對面，看見彼此的難，也借力使力，解開內心的窒礙，一起聊聊家內做性平的内心話。

少的經驗幾乎都是在國外。雖然少，但印象深刻，回國後，受教育部委託校園性侵害或性騷擾事件處理作業手冊（國中版）之際，我把這個經驗寫在手冊的前言裡。這個經驗是我很重要的養分，帶領我認識性平觀點如何落實在教學現場，分享給大家。

我依稀記得是我的第一份工作，在美國的小學，有關校園性騷擾的防治。印象中，到任教國小報到第一件事就是，簽署了一份協助校園防治性騷擾的協定。接著，受了2天的新「師」訓練，大抵都是由校安人員不斷提醒——何謂性騷擾？如何做，才能保護自己？或者，避免師對生的性騷擾糾紛。然後，我就被分派到了幼兒園去觀察。

那一天，我被幼兒園老師和他們對學生的態度震撼到了。當天的情景是，有一位3歲的新生來報到，老師把他帶到幼兒園教室，走到教室地板

上的向日葵圖案上站定，蹲了下來。

其他小朋友就圍了過來。老師向全班小朋友打個招呼，介紹起這個小朋友，希望大家可以跟他做朋友。然後，他轉向這個新生，很嚴肅的跟他說：

「XX，歡迎你來到這裡，在這裡，你要學會自我尊重 (self-esteem)，也就是，只要你不喜歡或覺得不舒服，『任何人』都不可以觸碰你身體的『任何地方』，即便是父母也不行。如果你有遇到這樣的情況，你一定要來告訴老師。」

小朋友點了點頭。老師又解釋了些類似身體隱私權的概念，才讓她放好東西，回到小朋友的活動中。我當下想，小女孩懂得什麼叫做「自我尊重」嗎？她懂得什麼叫做「身體自主權」嗎？隔日，我把這個觀察與校長分享。她跟我說，「不懂沒關係，多說幾次就記住了。不要把幼兒當作什麼都不懂，他們正在學習。」

photo by Gabriela Palai on pexels

從現在開始，認識兒童性教育與性別平等教育，不晚

校長的教學經驗給了我啟發外，我後來也在幾個幼兒教育的理論裡，找到了答案。在佛洛伊德的人格發展階段論，闡述肛門期、性器期和潛伏期兒童的特徵。在兒童發展理論，也清楚的闡明：2歲的幼兒能表達喜好，直觀的思考要或不要；5歲的幼兒就有價值判斷的能力。目前最具代表性的性教育指引——聯合國全面性教育的循證觀點，把兒童性教育階段分為5—8、9—12、12—15、15—18歲等4個階段，分別對應8個核心概念，也是個有力的兒童性教育觀點。礙於篇幅有限，我想歡迎各位家長，掃描下方的QR Code，閱讀「國際性教育技術指導綱要」，相信更能理解與認識——為什麼我們需要「適齡適性」的性教育，性別平等教育在其中擔當重要的角色。



線上閱讀
國際性教育技術指導綱要