月旦知識庫

強化學校體育資源配置：運動部與教育部協作治理之策略分析

洪煌佳 / 國立臺東大學體育學系教授

壹、前言

運動部成立後，學校體育回歸教育部體系，制度上完成分工，但實務上在磨合初期卻仍出現資源銜接與角色定位的挑戰。特別是在校隊發展、運動科學支援與經費補助等面向，學校常面臨資源有限卻承擔培育責任的壓力。若缺乏有效的跨部會合作機制，可能導致人才培育體系出現斷裂。因而，如何在制度分工之下建立互補關係，使學校體育兼顧教育本質與競技發展，成為當前政策推動的重要課題。

因此，本文從制度運作與政策實務出發，聚焦於制度分工、經費補助、校園設備、校隊與運動科學支援，以及跨部會協作機制等面向，逐一分析當前面臨的關鍵課題，並提出具體可行的調整方向，作為未來學校體育資源配置與政策推動參考。

月旦知識庫

貳、學校體育資源配置之關鍵議題與因應策略

學校體育資源配置之優化，本質上為制度、經費、設施與人才培育之整合工程，而非單一面向之調整。運動部成立後，各項政策介面更趨複雜，亟需透過系統性思維進行整合與回應。

一、制度分工與銜接機制之建立

制度分工的關鍵不在劃界而在銜接；唯有上下連動才能避免人才培育斷鏈。運動部成立後，我國體育治理由教育部單一主責轉為雙部會分工模式。依行政院規劃，運動部負責競技運動、運動產業與運動科學推動，教育部則持續負責學校體育與體育課程(行政院，2025)。此一分工有助於提升政策專業化，但在實務上可能產生銜接落差。

具體而言，此種斷裂主要體現在三個層面：首先，在資源面，學校負責基層培育，然競技資源集中於運動部，若未有效下放，將形成責任與資源不對等。其次，在制度面，學生運動員於不同發展階段之轉銜機制尚未明確，可能出現支持中斷。再者，在專業支持面，運動科學與醫療資源多集中於國家層級，若未延伸至學校，將影響基層訓練品質。

參考國際經驗顯示，學校體育的核心在於健康促進與終身運動參與(Sallis et al., 2012；World Health Organization [WHO], 2020)，但是競技人才的形成仍高度依賴學校體系。不論是歐美或臺灣，高中教育階段的學生運動員更是菁英運動員的重要搖籃。因此，制度上應形成「教育部穩固基礎、運動部強化拔尖」之互補架構，而非平行運作的體系。

月旦知識庫

二、經費補助機制之差異化設計

經費制度的核心不在平均分配，而在矯正差異，以確保學生運動機會之公平性。目前學校體育資源配置存在區域落差，特別是偏鄉與離島地區，學生運動員在參與高層級賽事時需在交通、住宿與時間成本上負擔較重，形成結構性不平等 (Coakley, 2017)。此一情形導致部分補助經費被基本支出消耗，進而壓縮訓練與裝備資源，更凸顯與擴大運動表現的資源不均議題。

此外，相關研究指出競技運動發展須透過策略性資源配置，以提升整體競爭力 (De Bosscher et al., 2006)。因而，經費制度應由「均分」轉向「適切分配」。

基於此，運動部應建立差異化補助機制，納入地理區位與交通成本因素；教育部則應維持基礎體育經費，以確保教育公平。同時，兩部會可透過聯合補助機制，提供學生運動員整體性支持，以提升資源使用效益。

三、校園運動設施設備之功能分化與共享

設施政策的重點不在增加數量，而在功能分化與資源整合。目前校園運動設施同時承擔教學、校隊與社區使用需求，若缺乏明確定位，將影響整體使用效率。若能夠在兼顧教學、訓練運動與推廣的原則下推動場館整合，將有助於提升資源使用效率 (Kumar et al., 2018)。或許，透過公私協力 (Public–Private Partnership, PPP) 模式，促進場館共享與多元使用。因而，教育部應負責基礎教學設施的維護與改善，運動部則應投入專項競技場地與高性能設備，以強化訓練環境並提升訓練品質。

月旦知識庫

因此，為了最大化運動設施及設備的效益，政策應朝向「分工明確、資源共享」之方向發展，以提升整體效益。

四、校隊發展與運動科學支援之制度化

競技人才培育需仰賴專業支援，單靠學校體系難以承擔其專業需求。目前多數學校在人力、運動防護與運動科學支援上仍顯不足，影響訓練品質與選手發展。因此，運動部應本於權責，積極提供制度性支持，包括導入運動科學、補助運動防護員與專任教練，以及設立區域訓練中心。此一作法可參考澳洲運動學院 (Australian Institute of Sport, AIS) 及美國國家大學體育協會 (National Collegiate Athletic Association, NCAA) 之運作模式 (De Bosscher et al., 2006)，可作為政策參考。

同時，教育部與運動部則應同步提供學業支持機制 (Vidal-Vilaplana et al., 2022)，如彈性課程與補救教學，以確保學生運動員在學業與運動之間取得平衡，維護其雙軌職涯發展權益。

五、跨部會協作機制以避免重複與落空

制度分工若缺乏整合，將導致資源重複或政策落空。為提升政策執行效益，應建立跨部會協調平臺，定期檢討政策執行狀況；同時建置資料整合系統，整合學生學習、訓練與健康資訊。此外，應明確區分課內與課外體育業務，並強化跨部會合作文化。若遭遇政策協調困難情事，則由行政院更高層級介入協調與合作，並以學生運動員的權益為最高依歸，儘速排除困難，積極推動相關政策，以確保政策執行順暢。畢竟，政策成效不僅取決於制度設計，更仰賴執行態度與協作文化。

月旦知識庫

參、制度、態度、溫度的「三度」期許

政府的體育運動政策能夠長遠發展，不僅取決於制度設計，更涉及治理態度與教育價值的實踐。

首先，在制度面，除了肯定國家對於體育運動的重視，設立更高層級的運動部來積極推動國家的體育運動，更應持續強化跨部會分工與協作機制，確保政策運作順暢；其次，在態度面，兩部會應由分工思維轉向合作思維，在考量國家體育運動的發展目標上，認同學校體育是體育運動發展的基石，並在此核心思維下建立共同育才之政策共識；第三，在溫度面，則應以學生為核心，關注其學習權益、身心健康與生涯發展，並確保學生運動員、教練及相關重要他人獲得穩定的信任與支持；最後，制度提供架構，態度促進協作，溫度則確保政策不偏離教育本質。三者相互結合才能形塑完善之學校體育發展環境。

肆、結語

制度分工的最終目的，在於建立完整且永續之人才培育體系。社會樂見與支持運動部的成立，為我國體育運動發展帶來重要契機，然而學校體育仍是整體體系的基礎。若缺乏有效協作，制度分工將可能轉為制度斷裂而影響政策成效。因此，未來應強調教育部與運動部之互補關係，一方面由教育部維持教育公平與基礎發展，另一方面，運動部則本於權責，積極提供制度、經費與人力資源，支援學校體育育才功能。因此，為了完善我國體育運動的發展共識，透過制度整合與資源互補，以學校為起點、銜接競技體系的完整發展模式，才能逐步實現普及與卓越並重的政策目標。

月旦知識庫

參考文獻

行政院（2025）。運動部組織法。*行政院公報，31*(18)。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0000195

Coakley, J. (2017). *Sports in society: Issues and controversies* (12th ed.). McGraw-Hill.

De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M., & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analysing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly, 6*(2), 185–215. https://doi.org/10.1080/16184740600955087

Kumar, H., Manoli, A. E., Hodgkinson, I. R., & Downward, P. (2018). Sport participation: From policy, through facilities, to users' health, well-being, and social capital. *Sport Management Review, 21*(5), 549–562. https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.01.002

Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 83*(2), 125–135. https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599842

Vidal-Vilaplana, A., Valantine, I., Staskeviciute-Butiene, I., González-Serrano, M. H., Capranica, L., & Calabuig, F. (2022). Combining sport and academic career: Exploring the current state of student-athletes' dual career research field. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, *31*, 100399. https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2022.100399

World Health Organization. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128