月旦知識庫

從國際經驗探析臺灣籃網球發展現況之性別正義：以 2025 年七人制賽事為例

李羿嫻 / 國立臺灣體育運動大學休閒運動學系研究生

張哲維 / 國立臺灣體育運動大學教授

潘沛婷 / 中華民國籃網球協會

壹、前言

在全球推動性別平權的浪潮中，體育逐漸被視為促進社會包容與文化轉型的重要媒介。其中，籃網球 (Netball) 因其廣泛的推廣與深厚的社群連結，成為女性與女孩參與公共生活的重要途徑。世界籃網球基金會 (World Netball Foundation, 2024) 指出，籃網球已在超過 70 個國家普及，並透過社群力量促進女性的社會參與。進一步而言，籃網球不僅在基層培養女性的運動參與，更在職業層級展現領導力與影響力，成為打破性別障礙的重要途徑 (Taylor, 2025)；同時，研究亦指出籃網球在語言、媒體與賽事制度上的改革，挑戰了長期由男性主導的運動敘事，展現其在性別平權上的文化貢獻 (Deakin University, 2020)。然而，各國在推動籃網球運動時，如何從制度面與賽制創新，以開創多元族群的參與，已成為當代國際體育政策的核心議題。

立足於臺灣的發展脈絡，籃網球運動推行已逾 21 年，但在本土運動文化中，往往仍面臨性別定型化與推廣結構不對稱的挑戰。為了突破本土體育

月旦知識庫

環境的結構性偏見 (Okada, 2022)，借鏡國際社會之實踐路徑實為必要之舉。諸如澳洲、英格蘭、新加坡與馬來西亞等國，近年不約而同地透過多元性別包容政策或政府主導的學校體育計畫，成功擴大了籃網球的性別參與基礎，並建立了男性與跨性別者的制度化參與路徑。因此，本研究旨在從國際經驗出發，作為對照之參照點，進而深入探析 2025 年臺灣國內籃網球七人制比賽之本土數據。藉由剖析從基層至社會組別的性別參與現況，本研究期盼能解構傳統運動場上的性別框架，為臺灣籃網球運動邁向「性別正義」的制度化發展提供具體的轉型路徑。

貳、國際籃網球性別平權與發展策略

觀察國際籃網球發展，澳洲、英格蘭、新加坡與馬來西亞等國家的籃網球，在政策制定、校園應用及男性參與策略上提供了多元的參考，整理如下：

一、澳洲：由女性運動走向全包容社群

澳洲籃網球體系的成功核心，在於將該運動定位為社群聯繫與健康促進的媒介，而非僅限於女性參與。根據 Netball Australia (2025) 提出的「Made in Netball」十年戰略，目標在 2035 年將參與人數翻倍至兩百萬人，並將原住民、LGBTQI+群體及男性納入多樣性、公平性與包容性的重點發展對象。在男性參與方面，2022 至 2023 年間參與人數增加了 14,600 人，透過 M-League 聯賽與國家男子隊 Kelpies 建立的職涯楷模，有效提升了男性與男童的加入意願 (Netball NSW, 2024; NSW Swifts, 2024; Netball Australia, 2026)。此外，籃網球在大洋洲地區亦成為推動性別平等與女性領導力的重要途徑。透過建立強大的女性網絡驅動變革，目前已

月旦知識庫

有 18 位女性擔任高階領導職位，並藉由 5 場領導力活動形塑未來發展；在專業人才培育上，已有 12 位教練接受密集訓練，超過 453 名教練與裁判受益於定制課程。這些計畫不僅提升了逾 32,500 名參與者的生活技能，更透過與 Suncorp Super Netball 球員的社群連結，激勵下一代女性發揮影響力。

二、英格蘭：精準分類與混合賽制的包容性

英格蘭籃網球總會在處理性別認同與參與權方面展現了高度的前瞻性，其於 2025 年實施的全新政策，將籃網球劃分為女性、男性與混合等三項參與類別。女性組與男性組仍維持由出生指定性別相符之運動員參賽，以確保競技公平性與歷史傳統；混合類別則被定義為包容性類別，允許運動員依據其性別認同參與，包括跨性別與非二元性別者。此一分類體現了該運動在維持競技傳統與實踐性別包容之間的平衡。此外，英格蘭推動的冒險策略鎖定在青少年女性與多元背景群體。透過與英格蘭男女混合籃網球協會的深度合作，該策略不僅強化了男子與混合組別的專業化路徑，更致力於打破性別屏障，擴大籃網球整體運動發展之版圖 (Adventure, 2021; England Netball, 2025)。

三、新加坡：校園體育專業化與國際男子交流

新加坡將籃網球視為首要的女性團隊運動，全國已有超過 250 所學校將其納入課外活動項目，建立了深厚的校園基礎。該國發展的核心特色，在於透過 Active School Programme 將體育教育專業化。參與學生在支付 35 新幣的費用後，由總會派遣專業教練進行授課，內容涵蓋球技、規則理解及基礎裁判訓練，從而確保教學品質的標準化，並從小培養執法意識；

月旦知識庫

在精英發展方面，新加坡建立了嚴謹的人才識別計劃，針對 14 歲與 17 歲學生進行早期發掘，並透過與新加坡體育學校的長期合作，確保國家隊梯隊的穩定銜接。此外，為提升男性籃網球的競技水準與媒體曝光率，新加坡透過舉辦 Nations Series 男子邀請賽，積極與澳洲 U23、紐西蘭 A 隊及英格蘭 U25 等國際強隊交流，成功擴展了籃網球運動的參與層次與大眾能見度 (The Straits Times, 2023; Netball Singapore, 2026a; Netball Singapore, 2026b) 。

四、馬來西亞：政府政策驅動之全民普及

馬來西亞的籃網球發展，深度受惠於國家「一學生一運動」政策的驅動。該政策要求每位學生至少參與一項運動，並由政府提供每名學生約 1 至 1.5 美元的補助金給學校，這使籃網球在校園中具備極高的普及度。儘管目前的參與人口仍以女性約佔 91.7%，但政府正積極透過政策力量推動更多跨性別的校內競賽，試圖打破傳統性別限制並擴大參與基礎。這種由政府主導的普及化模式，與其數位化創新的整合，共同構成了馬來西亞推動體育平權與全民運動的核心架構 (Sheikh Kamaruddin, 2012; Meera & Yusof, 2017; Shafie et al., 2023)。

月旦知識庫

表 1

各國籃網球參與數據與策略

國家指標	澳洲	英格蘭	新加坡	馬來西亞
參與人數	100 萬	約 12 萬會員	約 8 萬活躍成員	未揭露總數
性別策略	職業聯賽 / 國家男子隊	三類政策	國際男子邀請賽	一學生一運動政策
參考文獻	Netball NSW, 2024; NSW Swifts, 2024; Netball Australia, 2026	Adventure, 2021; England Netball, 2025	The Straits Times, 2023; Netball Singapore, 2026a; Netball Singapore, 2026b	Sheikh Kamaruddin, 2012 ; Meera & Yusof, 2017; Shafie et al., 2023

*註：*表為作者彙整。

參、臺灣籃網球發展現況之性別正義分析

在臺灣籃網球的推動已超過 21 年，長期以來在校園與社會體制中被定位為女性運動，這種深固的性別定型化導致男性參與機會受限，亦影響了運動發展的全面性。若從性別正義的視角切入，體育平權的落實並非僅追求形式上的數據均等，而是必須創造一個良善的制度環境，讓不同性別特質的個體在相同的規則下，都能找到其貢獻的價值。為了具體檢視臺灣現階段籃網球運動的平權實踐，本研究針對 2025 年國內籃網球七人制比賽中，各組別賽事報名數據進行量化與質性雙軌分析 。

一、2025 年七人制賽事數據：象徵性平等的初步實踐

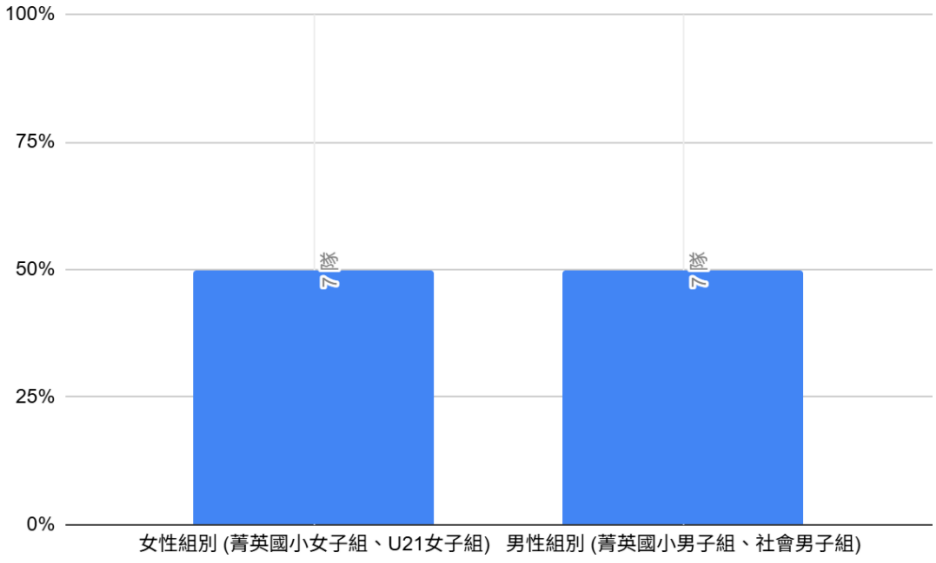
本研究統計 2025 年國內賽事中菁英國小男子組、菁英國小女子組、

月旦知識庫

U21 女子組以及社會男子組之賽事報名狀況，結果顯示男女性的隊伍參與比例達到 1:1 均衡狀態（7 隊 vs 7 隊）。此一數據提供了強而有力的實證，證明臺灣籃網球在基層扎根與社會推廣上，已初步打破「女性專屬」的性別刻板印象，達成初步的參與權平權，如圖 1 所示。

圖 1

性別參與比例長條圖



*註：*圖為作者繪製。

二、結構性偏見下的「U 型孤島」參與斷層

當我們將數據置於生命歷程與教育銜接體系中檢視，即可發現男女發展結構存在著顯著的非對稱性 。女性參與者在臺灣擁有極為完整的培育梯隊，從國小基層（菁英組）、中學與大學階段（U21 組），一路延伸至國際代表隊的選拔。反之，男性參與者的垂直銜接則呈現嚴重的「U 型孤島結構」——男性選手密集集中於國小基層，隨後在國中、高中及大學階段出現全面性的制度化真空，直到進入成年後的「社會組」才重新出現參與足

月旦知識庫

跡。此種結構性斷層反映出兩個關乎「性別正義」的核心議題：

（一）升學體系賽制保障的真空與人才流失：臺灣目前的校園運動聯賽多以性別二分法進行規畫，在升學體系銜接的中學階段，國內仍缺乏正式的男子組或混合組賽制保障 。這導致國小時期培養出的優秀男童選手，在進入國中後因缺乏發揮的舞臺與升學誘因，被迫流失或轉往傳統男性主導的球類運動（如籃球），造成基層人才的嚴重虛耗。

（二）性別標籤在青少年時期的心理形塑：中學階段是青少年性別認同與同儕審查最為敏感的時期。當校園體育環境未能提供多元賽制支持時，籃網球便容易被貼回「女性運動」的標籤 ，進而提高了中學男性青少年參與的心理門檻。

三、邁向實質正義：混合性別賽制與教學法轉型

為了填補此一發展斷層，臺灣勢必需要引進多維度的性別策略與賽制創新。參考國際籃網球總會積極推動的「混合性別賽制 (Mixed Netball)」規範，其嚴格限定場上男女性別配額（如每隊至多三名男性，且須平均分佈於進攻、中場、防守三個區域各一名），即是透過精準的規則設計解構單一的體能優勢，確保競技的公平性與實質合作 。

月旦知識庫

圖 2

臺灣校園／社會組男女混合對打比賽照片



*註：*照片為作者拍攝。臺灣籃網球男女混合賽制現場。防守者需離持球者距離為 90 公分，透過非碰撞與位置限制的規則設計，男女球員在場上打破體能天花板，展現平權合作之實踐。

在教育現場，正如 Caracuel 等人（2025）則證明，理解式教學法 (Teaching Games for Understanding, TGFU) 結合合作學習，不僅能正面改變同儕對女性運動能力的認知，更有助於消除根深蒂固的性別刻板印象。

因此，本研究認為，臺灣應效法澳洲或英格蘭混合聯賽之發展經驗，將男子組與混合組正式納入中學階段的官方競賽規程中。透過由上而下的政策配額保障，填補中學時期的參與真空；同時結合由下而上的理解式球類教學法進行校園推廣，方能如 Eime 等人（2021）提出的論點，透過政策配額與賽制創新，讓臺灣的籃網球推廣從數據上的「象徵性平等」，真正轉化為體育環境的制度性正義，進而落實體育平權的深層價值。

月旦知識庫

肆、結論與建議

一、結論

本研究從國際經驗之多維度性別策略出發，深入探析 2025 年臺灣籃網球七人制賽事之本土數據，進而對臺灣現階段籃網球運動之「性別正義」實踐進行了解構與反思。研究結果顯示，臺灣籃網球在基層（國小組）與社會組的推廣上，男女性隊伍數已達到了 1:1（各 7 隊）的均衡狀態，這在形式上打破了該運動傳統「女性專屬」的刻板印象，達成了象徵性的機會平等。

然而，若以「實質正義」的深層標準檢視，臺灣男女選手的發展軌跡存在著顯著的「U 型孤島結構」與制度性斷層。女性選手擁有從國小、中學、大學到國家隊的完整垂直升學培育鏈；反之，男性選手在國小基層展現高參與度後，隨即因中學階段（國中、高中）缺乏正式賽制保障與升學激勵誘因，陷入全面性的真空狀態，直至成年後的社會組才重返賽場。此一結構性斷層不僅造成基層男性體育人才的嚴重流失，更反映出校園體育環境在青少年性別認同形塑的關鍵時期，未能提供多元的賽制支持，導致該運動在校園中再度被貼回傳統性別標籤。

綜合國際策略，如澳洲透過「全包容社群」戰略擴大男性基層參與，以及英格蘭建立細緻的「女性、男性、混合」三軌賽制與包容性政策，均證實了體育環境的平權轉型必須仰賴「由上而下的政策保障」與「由下而上的賽制創新」。臺灣籃網球若欲跨越象徵性平等的門檻、邁向實質的性別正義，勢必須填補中學階段的升學與賽制斷層，方能落實體育環境的制度性正義。

月旦知識庫

二、建議

研究針對臺灣未來推動籃網球運動平權與結構優化，提出以下三項具體建議：

（一）政策與賽制層面：健全中學階段正式賽制保障，填補垂直銜接斷層

教育主管機關與中華民國籃網球協會應積極合作，將「男子組」或「混合性別組（Mixed Netball）」正式納入國中、高中等中學階段的官方全國競賽規程中。透過建立常態性的校際聯賽與配額保障，為國小畢業之優秀男性選手開闢制度化的銜接管道，消除「U 型孤島」的真空現象，並提供升學與競技發揮的實質舞臺。

（二）教學與推廣層面：引進「混合性別賽制」與理解式教學，落實校園平權合作

基層學校與體育教師在進行籃網球教學時，應積極引進國際籃網球總會（World Netball）所規範的「混合性別賽制」。利用其場上男女配額限制（如每隊至多三名男性，且分佈於不同區域）與「非碰撞」、「位置限制」之規則特性，解構單一的生理體能優勢。同時，結合理解式球類教學法（TGfU）與合作學習，引導男女學生在場上進行實質的策略合作，藉此破除青少年的性別刻板印象，深化性別平等教育。

（三）社會與傳播層面：推動去性別標籤化行銷，建立多元職涯與性別楷模

不論是校園推廣或社會組賽事，皆應強化籃網球作為「高速度、高

月旦知識庫

策略、高團隊黏著度」之競技本質，而非以性別作為區分。建議效法新加坡與澳洲之經驗，透過舉辦國際男子邀請賽或混合組菁英賽，提升多元賽制的媒體曝光率；同時培養男女性的專業裁判、教練與領導人才，建立多元的性別楷模，引領臺灣籃網球運動走向全面包容與永續發展之常軌。

月旦知識庫

參考文獻

Caracuel-Cáliz, R. F., Armada-Crespo, J. M., & Abad-Robles, M. T. (2025). Active methodologies and gender equality in physical education: A systematic review. *Educación Física y Deportes*, 162, 31-42. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2025/4).162.04

Deakin University. (2020). *Attack proves the best form of defence for netball in the battle for gender equality.* This. https://this.deakin.edu.au/society/attack-proves-the-best-form-of-defence-for-netball-in-the-battle-for-gender-equality

Eime, R., Charity, M., Harvey, J., & Westerbeek, H. (2021). Five-year changes in community-level sport participation, and the role of gender strategies. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 710666. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.710666

England Netball (2021). *Adventure strategy 2021–2031.* https://en-assets-develop.lon1.cdn.digitaloceanspaces.com/en-adventure-strategy-2021-2031.pdf

England Netball. (2025). *Gender eligibility and participation policy and documents.* England Netball Knowledge Centre. https://help.centre.englandnetball.co.uk/wiki/spaces/EKC/pages/370802697/Gender+Eligibility+and+Participation+Policy+and+Documents

Meera, S. N., & Yusof, A. M. (2017). Sport at school: 1M1S Policy and its role in inculcating life skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 7*(4), 143–153. https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i4/2798

Netball Australia. (2025, November 27). *Introducing 'Made in Netball'* . https://netball.com.au/news/introducing-made-netball

Netball Australia. (2026, January 13). *International Development.* https://netball.com.au/international-development1million.

Netball Singapore. (2026a, January 13). *About us.* https://www.netball.org.sg/about-us/

Netball Singapore. (2026b, January 13). *ACTive programme.* https://www.netball.org.sg/school/active-programme

月旦知識庫

NSW Swifts. (2024, January 16). AusPlay data confirms Netball' s million-strong army! *NSW Swifts.* https://nswswifts.com.au/news/ausplay-data-confirms-netballs-million-strong-army

Okada, C. (2022). Intersections of development, gender, and sports. *Osaka Human Sciences*, 8, 157-172. https://doi.org/10.18910/86903

Shafie, N., Yusoff, Y., Yusak, R., Ismail, R., Mohd Fauzi, N. F., & Sallehuddin, R. (2023). A study on the alternative of traditional netball teaching by using multimedia online netball teaching. *Proceedings Computer Science, 2023*(2), Article 0036. https://doi.org/10.55092/pcs2023020036

Sheikh Kamaruddin, S. A. (2012). One-student-one sport: between hope and reality. *Scribd.* https://www.scribd.com/document/97441317/One-Student-One-Sport-Sheikh-Kamaruddin-01

Taylor, S. (2025, March 8). How netball empowers women and girls. *Netball Australia.* https://netball.com.au/news/how-netball-empowers-women-and-girls

World Netball Foundation. (2024). World Netball Foundation strategy. *World Netball.* https://netball.sport/wp-content/uploads/2024/03/World-Netball-Foundation-Strategy.pdf