

海青奧運週——追求真善美精神總錦標的運動會文化

唐宏儒、詹恩華 / 高雄市立海青工商教師

壹、前言

臺灣各級學校運動會的起源可以追溯至日治時期，日本殖民當局利用學校的空間場域，做為裝填教育思想與訓練國民身體的場域(金湘斌，2009)。延續至今，運動會成為各級學校行事曆中的重要活動。隨著《國民體育法》的制定，以及各種校園運動方案的推動，運動會成為學校體育中相當重要的運動賽事，也是在體育教學中，學生們最容易接觸的體育競賽情境。然而，各校因不同的地理環境、組織成員與歷史背景等，交織形成特有的學校文化，並透過運動會展現出各校不同的文化面貌。

高雄市立海青高級工商職業學校(簡稱海青工商)位於高雄市左營區，鄰近海軍基地，學校最初的設立目的為提供軍眷子弟就讀，因此，校園文化深受早期軍校背景的影響，在許多活動傳承上，皆保有軍校的紀律與氛圍。於此，海青工商的運動會也秉持著「真、善、美」的校訓精神，以科呼、啦啦隊、追求「精神總錦標」為特色，並如慶典方式共辦理為期一週的活動，同時結合許多作業展、專題展，形成全校性的年度慶典。運動會期間，學生們卯足全力為自己的科別爭取精神總錦標的榮譽，這樣的運動會文化，正如十二年國民基本教育課程綱要(簡稱108課綱)所強調——自發、互動、共

好的教育理念（教育部，2018），例如，由學長姐帶領練習，並且自主規劃練習的方式、編排啦啦隊的內涵。在運動會籌備與活動過程中，學生學習如何與同儕和師長互動，而擔任裁判工作的體育班學生和運動志工，也透過運動會了解如何有效率地完成任務，以及溝通合作技巧。最後，海青工商的運動會文化形塑出「共好」的學校氛圍，每逢運動會的季節時，可以感受到校內歡樂的氛圍，也呼應素養導向教育所追求的終身學習目標。

貳、海青運動會目標的追求在於真善美素養的實踐

為配合國家經濟建設及地方工商發展的需要，本校於 1981 年 8 月 1 日起由高雄市政府接辦，由私立改制為「高雄市立海青高級工商職業學校」，並以「真、善、美」為校訓，輔導學生學習「真」實的知能，陶冶完「善」的品格，及培養優「美」的情操為目標，希望實踐全人教育的理想。本校期望培育學生追求純真、至善、優美之崇高目標，於此，在辦理運動會時，也以此為核心理念，以下介紹海青工商的運動會文化：

一、學習「真」實的知能——運動會辦理方式

本校運動會旨在使體育課程與生活教育相互延伸，實踐體育素養，並且陶冶展現運動精神的完善品格，透過真正的運動競賽情境讓學生學習真實的運動知能。本校的運動會為期一週：週一至週三下午為各競賽項目預賽，並於週三預賽結束後緊接著校慶預演；週四為調整日，除了檢整器材、讓學生休息外，也針對活動細節做最後的確認與調整；正式的校慶運動會則於週五全天舉行；週六舉辦由高一高二各班學生擺攤的園遊會與社團成果展。

圖 1

學生參與運動會時的熱烈情形



註：圖為作者提供。

本校運動會競賽項目包含個人賽項目：100 公尺、800 公尺、跳遠、以班級為單位的 400 公尺接力賽，以上項目皆以年級和性別分組；團體賽則有科際大隊接力以及學生趣味競賽項目。近年來學生自主意識抬頭，學生趣味競賽的項目是由學聯會的學生、學務處師長和體育組教師共同討論設計，過程中充分賦權讓學生們發揮創意，並引導學生們培養設計和辦理活動的能力。最後，於正式校慶運動會當天，為了能讓全校教職員工同樂，也舉辦教師趣味競賽項目，並提供活動獎品，讓全校教職員工共同投入運動會，增進彼此情誼。

而運動會要能順利進行，背後需要許多工作人員的付出。本校運動會在裁判工作上，由體育老師帶領體育班學生與運動志工一起協助運動會的各项事務。競賽大會一共分為檢錄組、終點計時組、終點紀錄組、趣味競賽組、發令組、跳遠組、接力區組、資料整理組與機動組，每項任務都會安排高三的學長姐帶領學弟妹一起完成，透過協助運動會的各项工作，在真

實的運動競賽情境下，建立體育專業能力的同時亦達到傳承的目標。

體育班學生與運動志工們在運動會過的期間相當辛苦，同時要參賽也要協助裁判的工作，但是在這樣傳承與學習的歷程裡，透過師長的引導和學長姐的帶領，這些學生比起其他同學更能學會負責任的態度與辦理運動賽事的能力，任務過程中需要謹慎地進行裁判工作、有效地與參賽同學互動溝通，依此達到「真」實的素養導向目標，成為自發、互動與共好的學習者。

圖 2

體育教師與體育班同學共同擔任裁判工作



註：圖為作者提供。

二、陶冶完「善」的品格——精神總錦標的制度

在運動會的各项活動中，學生最期待的就是最後「精神總錦標」獎項的頒發，不同於他校以班級為單位的組隊方式，本校在運動賽事上，雖以班級為單位報名競賽，但在計算精神總錦標成績時，係以「科」為單位進行整體榮譽的統計。精神總錦標主要是加強學生生活常規、品德及環境教

育，培養運動道德、發揚運動精神，落實學生參與及展現完善品格的競賽制度。競賽的方式會由大會聘請評審委員若干人，在大會期間分赴各競賽場地、單位休息處考核，並依照表 1 進行評分。評分的對象包括各單位的隊職員及運動員，根據各場地評審委員考核，以及參酌大會各組所提供意見評定之。評分自預賽開始至運動會當天，預賽三天的表現佔 15%，活動當天則佔 85%。

在展現團隊精神的過程中，有一項最令全校瘋狂沸騰、也讓參與的貴賓感到驚艷的活動，就是高聲喊出「科呼」。各科通常會設計一至三種鼓舞士氣的口號作為科呼，並且於新生訓練時，由擔任新生輔導員的直系學長姐教導如何喊科呼。就像有種魔力，當各科喊出自己的科呼時，無形地凝聚整個科別的力量。在運動會的過程中，大家也會輪流喊科呼，帶動現場的氣氛外，也為賽場上的運動員們加油。學生在爭取精神總錦標的同時，即是在培養學生達到本校的校訓「真、善、美」的目標，學生在運動會週期間，展現出良好的品德態度，更是非正式課程中很重要的一環。

表 1

精神總錦標評分標準

項目	評分內容
運動員精神表現 (10%)	選手參賽之出缺情形： 一、預賽和決賽無故棄權者，每一名選手扣 1 分；因故提出證明棄權者，每一名選手扣 0.5 分，扣完為止。 二、冒名頂替情形：每件冒名頂替扣 1 分，扣完為止。
比賽中之表現 (10%)	一、點名秩序； 二、應點迅速； 三、進退場秩序； 四、受獎時之表現； 五、符合比賽規定完成比賽。
休息處之環境清潔及維護 (30%)	週遭環境清潔整理及垃圾分類。
競賽全程場外加 油啦啦隊之表現 及秩序維護情形 (40%)	包含服裝、動作、精神及其他表現： 一、加油區之啦啦隊服裝 (10%) ； 二、加油區之啦啦隊創意 (10%) ； 三、加油區之啦啦隊表現 (10%) ； 四、加油區之啦啦隊秩序 (10%) 。
運動員進場表現 (10%)	運動員自教室到加油區的表現。
備註：運動會期間嚴禁衝場、繞場與丟瓶等危險失序行為，違者該科扣精神總錦標總分 10 分。於頒獎過程中如有上述失序之行為，取消當年該科精神總錦標獎項且不予遞補，及隔年參與精神總錦標之競賽資格。	

註：表為海青工商提供。

圖 3

學生於運動會進場時高喊科呼



註：圖為作者提供。

三、培養優「美」的情操——學生美的成果慶典

在校慶運動會的活動週期間，許多長官貴賓、家長與校友將蒞臨學校參與活動，本校也善用此機會，辦理設計群科的作業展、專題展等各式成果發表，使校慶運動會週的活動有更多元的呈現，展現「美」的情操。而除了學生的學習成果之外，各社團也會在此期間展現學習的成果，包含服務性社團的秩序糾察隊擔任「掌旗官」，負責開幕進場時掌旗與升會旗的任務；衛生糾察隊除了協助環境的整理之外，也擔任「舉牌手」，負責引導運動員進場路線，亦在貴賓進場、剪綵接待等活動提供協助。學生們為了能勝任這樣的工作，通常自學期初便開始練習，自主訓練儀態與體能，更是展現校訓中「真、善、美」以及的最好例子。

此外，運動會的進場橋段也是展現體育班同學競賽成果和表現的好時機，除了由司儀宣讀競賽成績外，體育班各隊也會利用這個時間進行小型的體育表演會，讓全校的師生更認識各個專項技術，並且呈現他們認真、

此期間的校園，就像是一個大型的嘉年華慶典，你可以看到各科佈置自己的加油區外，各棟的大樓也會懸掛布條和加油旗幟，同時，學生們也會盛裝的打扮，穿著專屬的科服，展現各科的特色。同時，因為校內還有其他專題展覽，到處掛有專題展覽的海報，學生們也會分別安排時段擔任導覽員，為參觀的嘉賓介紹他們的作品，為運動會增添人文氣息，成為本校運動文化的一部份。

圖 4

由體育班學生進行體育表演會



註：圖為作者提供。

參、海青運動會的價值在場內場外的全人學習

對於海青工商的學生而言，運動會是他們一年當中相當重要的活動，學生們會自主練習，並且由科聯會的學長姐協助帶領學弟妹排練，若從學習表現而言，無疑是整合了認知、情意、技能與行為的實踐。學生在體育課的心

得中分享對於運動會的感想以及學習：

海青一年一度的校慶運動會又來啦!!整個操場充滿了熱鬧的氣氛，長達一個禮拜的運動會，真是讓人身心疲憊，卻也讓人學習到不少東西，其中團隊精神是我覺得最重要的，我們整個科別就是一個共同體，所有的表現不再是為了自己一個人，而是為了一整個科。看著場上的選手們，個個都活力十足、全力以赴，想獲得好成績、為科爭光，身為「科幹」的我們內心都感到十分的欣慰。雖然沒有得到總錦標，但我們的付出也都值得了。所有的比賽都有輸有贏，勝不驕、敗不餒也是很重要的運動家精神，最後想說的是，海青的運動會真的是太熱鬧啦!!!期待明年運動會的到來!!（心得-DP-20170705-L）

學生對於運動會的重視以及對於運動會帶給他們的影響，正式學校文化的形成。2016年時本校綜合高中科（簡稱綜高）將走入歷史，在運動會的前一晚，歷屆的綜高校友將他們曾經獲得的運動會錦旗排列在學校操場上，象徵著傳承的精神。運動會當天氣氛相當感動，綜高科校友們回到學校一起慶祝，其他科的學生們也受此氛圍感染，並在賽後心得中提到：

海青每年的運動會都很盛大，大家都很享受在運動與歡樂之中，雖然我沒有比賽任何一個項目啦哈哈，但是和其他人一起融入在唱跳，或者是幫選手加油，幫科系爭取加分的機會，一個禮拜後都「燒聲」了!但非常值得！畢竟高中期間總共只有三次運動會，而且只有海青會連續舉辦一個禮拜，而且這次綜高繞場超感動得！我們班都哭慘了，綜合科沒有消失，只是成為傳奇了!謝謝他們帶給我們的感動!這次會計科得了第三名，所有的努力都值得了，希望往後的會計還能與各科角逐前三名，永遠以會計為榮！（心得-AC-20170705-C）

圖 5

歷屆綜合高中科所獲得的錦旗飄揚在場邊



註：圖為作者提供。

從上述學生的心得回饋中可以看到，在運動會當中學生學到的，是超乎課本外的能力，儘管也有學生提到這樣如慶典般的運動會相當辛苦：

說實在海青的運動會真的很累人，前幾個月就要開始留校練科呼，而且海青是運動會週，別人只要累一天就好了，而我們要累一個禮拜，雖然很辛苦，但我能感受到大家都發揮了團隊精神，也堅持到最後一刻。(心得-ACC-20170705-L)

然而，多數學生在畢業後最懷念高中生活的，就是校慶運動會週，是和同儕們一起努力、一起辛苦、一起歡笑、一起流淚的過程，這樣在比賽場內和場外的學習，是學生難得的經驗。學生們透過運動會週的歷程，除了學習體育運動的認知、情意、技能與實踐行為外，並且落實生活教育中的素養精神。對於海青工商所有的教職員工生與校友而言，海青小奧運——是我們共同的回憶與共同的榮耀。

肆、結語

在現今升學主義的影響下，許多學校將運動會的活動時間一再濃縮，辦理方式也較為簡單，學生們在參與上難免興致缺缺，而海青工商仍然堅持傳

統，以一週的慶典方式辦理。雖然需要面對很多的挑戰與工作負荷，但更重要的是，如此將能夠真正幫助學生培養素養導向期待的能力。學生在準備運動會的過程中，學習體育運動的相關知能，實踐身體素養的目標，更因著在運動會中每個學生負責不同的工作任務，學習處事與溝通合作的能力，落實素養導向自發、互動與共好的精神，以及本校校訓「真、善、美」的理念。海青工商運動會週的慶典文化，圍繞著精神總錦標的傳承，期待接下來能從傳統中持續創新，讓我們的學生透過運動會的歷程學習與成長，讓海青小奧運有更精彩的新篇章。

參考文獻

金湘斌 (2009)。運動慶典的形成 - 日治初期臺灣公學校運動會(1895~1911)。 *運動文化研究* , 9 , 109-150 。 <https://doi.org/10.29818/SS.200906.0003>

教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校 - 健康與體育領域。 *行政院公報* , 24(107) , 1-61 。