

以運動為名，為教育聚力：看見校園運動會的多元圖像

鄭漢吾 /

運動會像甚麼？

運動會往往是全校最具象徵性的年度盛事，在這全校師生同場參與的場合裡，總是旗海飄揚、熱鬧滾滾、歡欣鼓舞、青春洋溢、扣人心弦、加油聲不絕於耳，並由繞場、表演節目、個人賽事、團隊比賽、精神錦標和頒獎慶祝等活動所貫串，甚且配合展覽、園遊會或校慶來進行。其所呈現的，可以是笑鬧失序的趣味競賽、計較勝負的比賽、形同停課一天或流於形式的大拜拜活動，也可以是師生互動、追求卓越、團隊合作、集體創意、體現素養、共創回憶或展現學校特色的追求之旅。因此，其辦理重點將在於：我們要展現何種樣貌的運動會？能給予參加運動會的學生哪些經驗？應賦予校園運動會什麼意義？

學校運動會有多重功能

「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年（以下簡稱學校）體育實施辦法」載明：運動會以“落實體育教學與活動、發掘運動人才、倡導正當休閒、提升學校運動風氣、養成終生運動習慣”為宗旨。可見學校運動會的

功能是多重的，也呼應「十二年國民基本教育健康與體育課程」，應提供所有學生充分的學習機會，以達成培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。既然運動會富含多重功能，那各校將如何各顯神通，辦理足以承載運動文化、教育價值與學校特色的盛會？從本期文章分享應能有所啟發。

各具特色的校園運動會形成跨校的教育圖像

本期收錄了各校辦理運動會之文章，依序為：新竹市陽光國小-「陽光・運動・會」；臺中市大勇國小-「校園運動會：意義與教育價值的多維度探討—以臺中市大勇國小為例」；臺北市介壽國中-「打造校園運動會新風景—以臺北市介壽國中為例」；臺南市民德國中-「校園運動會—感動・才有影響力」；臺北市中山女中-「校園特色運動會—舞動中山」；高雄市海青工商-「海青奧運週—追求真善美精神總錦標的運動會文化」。以上六校囊括北、中、南地區校園，且包含國小、國中與高中等不同學習階段，展現不同價值的運動會。各校皆以運動會為載體，除了舉辦常見的田徑賽外，結合水上運動會、有氧舞蹈比賽等，充分展現「健康」、「品格」、「美感」、「合作」、「文化」等教育核心素養。

從六所學校到全國教育現場

臺北市大勇國小以多維度探討運動會的教育價值、新竹市陽光國小以健身運動會與水上運動會展現跨領域體育教育、臺北市介壽國中融合三力（運動健康力、生活品格力與國際移動三力）來規劃運動會、臺南市民德國中以

「感動才有影響」作為運動會主軸、臺北市中山女中以有氧舞蹈種子教師培訓及競賽表演呈現特色、高雄市海青工商則以奧運週形成其獨特的運動會文化。由六校的運動會足可看出：運動會應不僅是簡單的競賽活動，而是以學生為主體，結合校園文化、體育實施目標與教育理念等的綜合體現。試想，如果優質的運動會可達到提升校園運動參與、親師合作、擴大視野、健康促進、自我挑戰、團隊精神與跨域學習等綜合效益，那如何發揮學校資源和創意智慧來辦理運動會，展現學校體育多元而豐富的面貌，理當是我們未來應該努力的方向。

感謝師長付出並期許更好的未來

感謝本刊投稿的學校師長，分享其珍貴的運動會實務經驗；也向所有投入運動會規劃、訓練與執行的推手致敬，讓運動會成為各校引以為傲的重要活動、學生們成長的重要印記、師生同樂的學習場域、學校傳承特色文化的載體。希望本專刊能帶動各校交流，並注入更多實踐與創新的動能，也期待在共同努力下，更加彰顯校園運動會的教育意義，讓每次的追、趕、跑、跳、碰都有其目標，帶領學生們走向更自在、更健康、更自信的未來。