

# 體育班課程規劃現況與未來展望

大理高中 / 楊廣銓校長

## 壹、前言

十二年國民基本教育體育班課程實施規範（下稱實施規範），自 108 學年度起適用國中七年級，及高中一年級入學之體育班新生；自 112 學年度起，適用國小五年級體育班的學生，並逐年落實實施。國高中學校自實施迄今，已穩定進入第 5 個學年度的課程政策執行。

參考 111 學年度學校體育統計年報資料，各級學校體育班班級數及學生人數如表 1（教育部體育署，2023）。由表 1 內容可知，全國計有 693 所學校已依據實施規範全面推動體育班課程政策，完成各校的課程計畫，作為各年級實際配課、排課及授課的準據。

表 1 各級學校體育班班級數及學生人數

教育階段	學校數	班級數	人數
國小	171	346	6,560
國中	370	1,137	19,811
高中	152	503	10,464
大學	693	1986	36,835

資料來源：111 學年度學校體育統計年報。取自 <https://reurl.cc/LWM8jy>

從法規面而言，各級學校除依實施規範推動課程政策與進行課程規劃外，也在教育部體育署與各縣市體育班主管機關的督導訪視下，依法成立體育班課程規劃小組及體育班發展委員會，具體審議體育班課程計畫；報請學校課程發展委員會審議通過後，再函請主管機關審查後公告實施。

從操作面而言，學校多由教務處協同學務處召集與體育班相關之行政代表、領域（學科）教師代表、家長代表及學生代表等，組成體育班課程規劃小組，研議體育班課程計畫，其中包含部定課程、校訂課程、彈性學習及團體活動等具體內容。實施規範對於各教育階段均有其詳細的規定須遵循，詳細內容請參實施規範表 4 及表 5。

各校針對體育班學生必須落實一般學科與體育專業科目並重，且應修習與普通班相同的部定課程內容。校訂課程及彈性學習節數可依學生的學習階段與運動專長做適當的安排與選擇。此外，為提供學生修課時間上的彈性時間調整，學校教務處在排課上，應依據體育班學生的上課時間需求做規劃，使學生得以兼顧學科學習與術科訓練的時間安排（楊廣銓、施登堯，2023）。

## 貳、國中小課程規劃

為重視國小及國中基本學力的養成，實施規範針對語文、數學、社會及自然科學等領域，已建立明確不可變動的部定領域學習節數，此為實施規範對於這二個學習階段體育班學生在校學習具體要求的共同性。

其次，學校依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 14 條第 1 項第 1 款第 1 目，說明體育專業課程每周至少 6 節課的要求，對體育班發展種類規劃部定體育專業科目，

並於校訂課程中安排國小每周至少 2 節課、國中每周至少 1 節課的特殊需求領域課程（體育專業），此符合實施規範給予學校特殊類型班級課程規劃的特殊性。

再者，各校在課程規劃時，得視體育班學生學習需求，於藝術、綜合活動、科技（限國中）、健康與體育等領域，規劃較為彈性的學習節數，惟應依部定課程與校訂課程所訂區間節數彈性調整，並符合該學習階段學習總節數的上下限節數，此符合實施規範提供學校執行的可操作性。

## 參、高中課程規劃

高中教育階段因區分普通型、技術型、綜合型及單科型課程，查教育部體育署統計資料，核定 112 學年度計 152 所高級中等學校，含普通型高中 107 所、技術型高中 28 所、綜合型高中 15 所及單科型高中 2 所設有體育班。

經查閱全國高級中等學校課程計畫平臺顯示，上述設有體育班學校，近三學年度均委託教育部體育署協助辦理體育班課程計畫審查，且奉教育局核定通過在案，並公布於學校網站，供大眾閱覽。其中普通型高中選用普通型課程 106 所、技術型課程 1 所；技術型高中選用普通型課程 20 所、技術型課程 8 所；綜合型高中選用普通型課程 9 所、綜合型課程 6 所；單科型高中選用單科型課程 2 所（全國高級中等學校課程計畫平臺，2024）。

對於高中職學校來說，體育班課程因應不同縣市及所屬區域的運動種類發展特性，得選擇不同的課程類型，故在學年（期）學分的課程編排上，依實施規範的課程設計與實務運作有著非常大的差異。故在不同類型的部定及校訂課程中，甚至調整團體活動及彈性學習時間的節數，終編排出符合各高中學校體育班學生圖像，及接續未來進路發展的總體課程計畫。

## 肆、未來展望

筆者近年多次參與教育部體育署及各縣市體育班課程計畫審查會議，綜整現行實施規範之課程政策及各校現況問題，提出課程政策改革的整合性建議：

- 一、政策需制定明確的目標和方向：未來在進行體育班課程實施規範的政策規劃或調整前，必須確保各主管教育行政機關及各級學校，都能對體育班提出明確的政策目標和經營方向。
- 二、諮詢專家及課程執行團隊意見：多面向徵詢有經驗和具專業知識的學者專家，或是已推動體育班課程多年之課程計畫決策者、規劃者及執行者，共同討論並提出具體建言，以確保體育班總體課程設計能符合政策執行的共同性、特殊性和可操作性。
- 三、掌握課程趨勢和職涯發展需求：面對國際間課程發展的教育政策變動，競技運動的訓練趨勢變化，加上國內外升學進路與職業取向的需求條件，未來都可以做為體育班課程政策規劃設計的重要參考。
- 四、借鑒國內外體育政策成功案例：蒐集各國推動具學生身分之競技運動人才的政策成果，抑或參考國內外高中學校規劃實施的體育班課程計畫，借鑑其政策發展與推動課程實務經驗中學習，其中包括課程發展組織與運作、教學實施與教學資源、專業發展與行政支持、家長與民間參與等構面。
- 五、納入體育班校友及在學生意見：落實以學生學習為中心，學生亦是學習的主人，將曾經就讀體育班的校友，及在學學生所提出的意見，整合納入學校規劃參考的重點，讓規劃團隊能確實瞭解個別學校校友及學生對課程學習的具體需求，實有助於訂定更符合學生學習興趣和期望的優質課程。
- 六、建立課程評估和追蹤檢核機制：主管教育行政機關應建立長期的課程評估和追蹤檢核機制，以確保學校團隊在執行課程政策時，對於課程推動的歷程與成果能夠被客觀地評估。這當然可以包括行政程序的完備、學生各項學習表現、課程滿意度等方面的評估。

七、落實建置學術科師資培訓系統：體育班的師資包含學科教師、群科教師、專任教練或是業師等。對於不同身分別的師資培訓，除了要教導老師具備最新的學科教學知能外，也需著重體育專業訓練課程的增能培力，期使能夠有效地實施體育班各項課程，以達成有效學習。

八、新課程實驗試行和滾動式修正：未來在新課綱上路推動之前，應針對不同屬性的學校，進行新課程的實驗研究，將研究結果以不影響學校運作的方式，試行部分或是全部課程規劃，透過專家與執行團隊共備的過程，檢視推動成效並隨時進行必要的調整，這有助於發現和解決實際上會遭遇的問題。

## 伍、結語

各級學校體育班已全面實施十二年國民基本教育體育班課程實施規範，學校課程規劃團隊對課程政策推動應有較一致的瞭解與共識。課程計畫的決策者應積極面對新舊課綱轉換歷程的認知、理解及課程帶領，同時須務實建立課程計畫的決策評估機制，及認真面對做決策的困難與挑戰。其次，課程計畫的規劃者應協助決策者建立課程規劃設計與評估機制，及落實體育專業課程的規劃設計與實作應用，並應積極推動學生職涯探索之規劃設計與支持措施；同時還要面對課程計畫規劃的困難與挑戰。再者，課程計畫的執行者除應面對課程實施的困難與提出回饋解決策略外，也可分享課程執行成果與教學精進策略。

期許未來任教體育班的教師們，願意以學生學習為中心，能在班級經營上建立良善的遊戲規則，導入合宜的班級經營策略與教學技巧，讓學生能彼此信任也共同遵循，在課堂中可以有良好的互動。無論哪一種版本的課綱，只要教師願意隨時因應教材的轉變，適當調整教學方法，將一般科目、專精科目、實習科目等課程揉合實作應用的

教學策略，多能提高學生主動學習的動機。同時，學校能主動規劃融合普通班的多元選修課程，透過彼此相互討論、分組操作及成果發表，更能讓體育班學生貼近不同教育階段學生的學習環境與氛圍，深化對學習的體驗與堆疊出多元的學習成果。

## 陸、參考文獻

全國高級中等學校課程計畫平臺（2024）。學校課程計畫。

取自 <https://course.tchcvs.tc.edu.tw>

教育部體育署（2023）。111 學年度學校體育統計年報。

取自 <https://reurl.cc/LWM8jy>

楊廣銓、施登堯（2023）。中國、日本、韓國培育優秀選手之高級中等學校課程規劃探究。

運動文化研究，42，65-90。