

中心論壇

蕭嘉惠 / 國立臺北大學教授

體育班在臺灣的學校教育中，是特別的存在，體育班為臺灣優秀競技運動發展奠基了豐厚的基礎，從 1968 年體育實驗班成立以來，至今已超過半個世紀，而體育班在學校中的運作，在法制面與實務操作面不斷的碰撞、磨合、修正與精進下，在現今 2024 年，已有了相當全面且可依循的指引方向，在法源基礎有依「國民體育法」第 15 條第 1 項規定所訂定的「高級中等以下學校體育班設立辦法」可供遵循，在實務運作上，也依「高級中級以下學校體育班設立辦法」第 8 條，授予各校的「體育班發展委員會」學校體育班治理的權力，各校可經「體育班發展委員會」決議通過，形塑各級學校體育班發展運動種類及發展特色。

而在過往半個世紀的體育班教育中，為社會大眾所關注的議題除了追求競技運動的卓越表現外，長時間的運動訓練是否排擠了其他基礎學科能力、生活能力的學習，多次為相關人士所關注並大聲疾呼，畢竟 1 天只有 24 小時，而選手也無法當一輩子，所以當選手們從競技場上退下後，他們的生活該如何？學校體育班的教育培養中，四級銜接的機制如何運作、各階段的運動專業技能外，相關學科能力及多元能力的培養該如何安排，再再考驗著學校體育班的治理能力。

此外，體育班班級數的擴增，使得體育班招生在少子化浪潮襲擊下的現在，遭遇了極大的挑戰，體育班該不該透過減招及停招逐步縮編、那又是誰該退場呢？競技表現不佳但熱情有禮？基本學力低落但競賽成績很好？競賽及學業都不出挑但認真肯負責？各種不同觀點的切入思維也成了各界關心體育班發展人士們的熱門討論話題。而對學校來說，選定特色發展運動種類、設定短、中、長期的發展規劃並落實執行，是現今

各校體育班在運作上重要的方針，套用商場上的營運模式，為了能永續發展，形塑體育班特色是必要的。計畫、執行、修正、再執行，透過學校、老師、教練、學生共同努力，學校體育班的永續發展值得期待。

為使體育班的運作能更加順暢，本期特別規劃了「體育班現況與未來展望」，由教育部體育署藍嘉蘋科長，提出進化的體育班：共榮共好、與時俱進的體育班進化展望；「體育班設立的重要發展歷程」，由國立臺灣師範大學程瑞福教授如數家珍的述說體育班一路走來的重大事件；「談落實體育班發展委員會的運作策略」，由玄奘大學曾瑞成教授傳授其參與體育班事務多年經驗中，學校體育班發展委員會正常運作的重要性；「體育班課程規劃現況與未來」，由臺北市立大理高中楊廣銓校長，分享 12 年國民基本教育體育班課程規劃的發展；「學校專任運動教練聘任與運用」，由國立臺灣海洋大學曹校章教授提出學校專任運動教練的運用策略及建立行政端與教練端攜手合作的方向；「學校體育班經費申請與運用」，由臺北市立大學許瓊云教授、陳宥宜助理，提供體育班各類經費補助或獎勵之申請資訊與運用範疇，期望為各校體育班經費的挹注提供協助；「激勵體育班優質發展策略之探討 -- 談教育部體育署獎勵高級中等以下學校辦理體育班績效優良計畫」，由教育部體育署蘇錦雀專門委員說明體育班績效獎勵計畫為鼓勵優質體育班運作的起心動念。

以上七個議題，從體育班願景、發展歷程、法制面、課程規劃、教練運用、經費申請、績效獎勵等面向提供體育班運作策略建議，希望能對體育班的永續發展與實務運作提供有益的參考。