

## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

教師的教學是影響學校教育成敗的重要關鍵，也是決定學生學習成效的核心因素，因此，如何讓教師成為優質、持續成長的教育專業人員，更是教育界所企盼的重要願景。研究指出，在教師專業發展歷程中，國小教師隨著教學經驗的增長，其教學承諾呈現逐步提升的線形發展趨勢或N字形發展趨勢，而且其教學知識亦呈現逐漸豐富的情形（黃儒傑，2009），顯示絕大多數的教師都會想要持續進修、努力學習，以提升自己的教育專業。因此，若能善用有效的教師專業發展方式，將更能增進教師的專業發展，使其成為更加優質的教師。

就教師專業發展方式來看，相關研究指出，教師專業社群能夠扮演重要角色，可以透過互動分享、討論對話，增進良好的教師信念觀點，並能強化對教育的承諾與熱情。其中，王秀津（2009）指出，社群教師透過共同語言和以學生為中心的教師信念，提出問題、彼此反饋，並在公共論述交相比較下，檢視自己的偏見與發現自己實踐的有用性，並且集體地產生學習與創新，進而孕育出教師社群成員對教育良好的承諾與熱情；蔡進雄（2003）指出，教師社群提供互動管道，使教師們在互動中學習、彼此分享觀念；蘇益生（2004）也發現，參與社群教師的教學信念較傾向進步取向；Merseth（1991）進行了「新手教師資訊網路計畫」（Beginning Teacher Computer Network），亦發現新手教師在與同儕及資深教師的交流中，獲得生活及教學上的心理支持。據此觀之，教師專業社群可以透過互惠互利、互助合作的交流分享及專業對話，以群體力量共同提升教師的專業實務能力，並能促進良好的教師信念觀點，而且也能提升教育的承諾與熱情。故教師專業社群具有重要研究價值，可藉此瞭解教師專業社群對專業實務能力、教師信念觀點、教育承諾與熱情等教師專業發展上的助益，提供學校及教師參考。

另外，知識信念（epistemological beliefs）是指個人對於知識本質和知識學習本質的信念（陳萩卿、張景媛，2007；劉佩雲，2011；Hofer, 2001; Hofer & Pintrich, 1997; Ravindran, Greene, & DeBacker, 2005; Schommer-Aikins, 2004），

而且Hofer（2001）指出，教師的知識信念會先影響教師的課堂任務與教學實務，再影響到學生的知識信念、學習動機、學習策略及學習成果；同時，Fang（1996）也指出，教師對知識學習的潛隱理論觀點，會影響教師教學行為與學生學習情形。由此觀之，教師的知識信念是教師對知識本質與知識學習本質之信以為真的觀點，是導引其教學思考、決定與行為的內在傾向，也是個人教學運作之價值取捨的根本理由，並對於教師教學效果與學生學習效果都有重要影響，值得加以關心。再者，如前段所述，教師專業社群可透過互惠交流與專業對話，促進良好的教師信念觀點（蔡進雄，2003；蘇益生，2004），顯示教師社群可能有助於教師知識觀點的提升，故值得瞭解參與教師社群教師的知識信念觀點情形。

而就目標設定來看，目標設定理論指出，目標是個體有意識想要嘗試達到的狀態，並且個體所期望達到的目標程度能激發行為動力，進而影響工作表現（Locke, 1968; Locke & Bryan, 1968; Locke & Latham, 1990）。同時，相關研究也指出，個體所設定之明確、具難度、且能接受的目標情形，不僅會影響努力程度、堅持力、行為和專注的傾向、自信心，以及工作策略和計畫的發展（Locke & Latham, 1985, 1990），也會影響工作表現、工作滿意度（Renn, Danehower, Swiercz, & Icenogle, 1999），以及工作績效（陳孟修、周德光、李綉芬、林麗芬，2011）。顯示目標設定對個體堅持努力的情形及工作表現具有重要的影響，值得加以探討。另一方面，在教師教學上，Rader（2005）指出教師設定自己明確的目標是很重要的，能夠讓其每天的教學活動有意義且有依循的方向，也能促進有效的教學；Cwikla（2003）亦指出，教師若能發展明確且聚焦在深度學習理解的教學目標上，將有助於教師改善其教室教學實務；同時，Wang與Ertmer（2003）也發現，職前教師的目標設定，會影響其統整教學技術應用於教室實務的自我效能。由此觀之，教師教學的目標設定，有助於其聚焦教學努力的方向，進而增進教學表現與改善教學實務，故值得分析參與教師社群教師在教學上的目標設定情形。

此外，就教學意志力來看，由於教師教導學生深具挑戰性，常會造成教師的倦怠感，需要有堅強的意志力來克服教學困難及維持良好的承諾與熱情。Corno（1993）指出，意志力層面是在目標承諾之後堅持持續努力的力量，會影響到個體的心流經驗、表現及成果。再者，Wheatley（2002）指出，教師的堅持努力有