

## 緒論

在壽命延長及退休潮的影響下，個體退休後通常仍維持身體活躍與健康，加上終身學習觀念的啟迪，退休後的學習已成為重要議題（Chang & Lin, 2011; Istance, 2015）。退休後的學習是以55歲以上的高齡者為對象（李雅慧、葉俊廷，2014；黃富順，2004），符合此年齡範圍者，至2018年3月底止已達6,702,337人，占總人口數的28.43%（內政部，2018）。高齡學習潛在人口的成長，象徵高齡教育市場未來深具發展的潛力。

為因應高齡社會來臨，我國於2006年頒布《邁向高齡社會：老人教育政策白皮書》（教育部，2006），自2008年起至2017年持續推動高齡教育，於各鄉鎮市區建置362所樂齡學習中心。此外，結合大學校院開設107所樂齡大學，開創多元的終身學習管道（教育部，2017）。除了教育行政部門提供的高齡學習外，退休後的學習形式包含正規、非正規及非正式的學習（吳明烈，2012），高齡學習者能依興趣參與機構或社會團體辦理的課程與活動，並交替選擇不同的學習形式（Chou, 2003; Roberson & Merriam, 2005）。因此，退休後的學習是自主多元的，能在不同的學習形式之間選擇及流動。

退休者會選擇不同的學習形式，通常是基於某種學習動機或是滿足特定需求而產生，且學習動機會持續地增強或改變（梁麗珍、賴靜惠，2007；Hashim, Tan, & Rashid, 2015; Wlodkowski, 1985）。掌握退休者的學習動機及需求類型，有助於解釋其學習行為（張德永、黃芳銘、陳儀蓉，2008；劉玉玲、陳嫻羽，2017；Willans & Seary, 2011）。再者，動機與經驗在成人學習動機中扮演關鍵角色，因為個人的學習、生活及工作經驗是激發學習動機的因素（李雅慧、葉俊廷，2014；蔡喬育，2010；Gorges & Kandler, 2012; Leen & Lang, 2013）。由此可知，退休者的學習動機及需求、學習形式及個人經驗

彼此互相影響，然而，先前相關研究較少涉及退休後從最初的動機，到後來陸續參與不同學習形式的動機轉換情形為何？以及在學習轉換過程，引發的反思與需求滿足之意義為何？

為釐清退休者在不同學習形式之間的學習經驗轉換歷程，本研究以退休後曾參與正規、非正規及非正式學習的高齡學習者為對象，並以經驗學習（experiential learning）理論探究退休者在學習動機、形式與需求滿足之間的轉換歷程。這是因為經驗學習是整合個體終身的歷程，著重的焦點之一是關注個人在不同的學習情境與學習期望之間的學習情形（Jarvis, 2010）。具體言之，本研究目的如下。

- 一、瞭解退休者的初始學習動機與形式。
- 二、探討退休者學習動機與形式的轉換過程。
- 三、分析退休者學習動機與形式轉換的意義。

## 文獻探討

為釐清本研究的核心概念，文獻探討分為兩部分，分別為高齡學習動機及相關研究，以及經驗學習的理論基礎及研究。

### 一、高齡學習動機及相關研究

#### （一）高齡學習動機的理論

學習動機是維持學習並朝向學習目標的內在動力（陳啟明、邱政鋒，2009）。社會學習論（social learning theory）強調人類的學習是個人與社會環境交互作用的歷程，由環境、個人認知及行為交互影響，個人會評估效益以決定採取行動（Bandura, 1977）。自我決定論（self-determination theory）將動機分為內部動機（intrinsic motivation）、外部動機（extrinsic motivation）、無動機（amotivation）三種類型（Deci & Ryan, 2008）。自我決定理論認為