

二、學習成效分析 (paired-t)

由表二可以發現，整體後測平均數 (M=8.82) 比前測平均數 (M=8.37) 高，且有顯著差異 ($t=1.98, p<0.001$)。顯示在人才培訓課程後，學員在授課前與授課後對藥物濫用認知有顯著差異。各場次後測平均數亦普遍高於前測平均數。

表二 人才培訓課程之學習成效前測-後測成對樣本t檢定

類別	個數	前測		後測		t 值
		平均數	變異數	平均數	變異數	
整體	126	8.37	1.10	8.82	0.97	1.98***
場次一	20	8.20	1.01	9.65	0.56	2.09***
場次二	15	8.13	1.27	8.93	0.92	2.14
場次三	20	8.30	1.06	8.80	0.38	2.09
場次四	23	8.74	1.29	8.83	1.33	2.07
場次五	30	8.30	0.98	8.27	0.69	2.05
場次六	18	8.5	1.09	8.72	1.04	2.11

* $P<0.05$, *** $P<0.001$, ** $P<0.001$

肆、結語

原鄉是東部最美麗的淨土與人文風情，有鑑於反毒教育之需要日趨提高，有必要提前辦理原鄉藥物濫用防制人才培訓課程，培力原鄉具備專業知能在地人才，瞭解最新藥物濫用趨勢，以及提升藥物濫用危害及防制相關新知，進而提升藥物濫用防制知能，推廣原鄉社區藥物濫用防制宣導，持續強化並拓展國內藥物濫用危害防護網絡。

參考文獻：限於篇幅，若需要參考文獻詳細內容請與作者聯繫。



藥物濫用防制網路教材成效評價

國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 張晏蓉副教授

一、年輕族群藥物濫用問題與網路科技帶來的衛教介入機會

根據聯合國毒品與犯罪辦公室 (United Nations Office on Drugs and Crime, UNODC) 2021 年世界毒品報告 (World Drug Report)，藥物濫用是世界各國共同面臨的公共衛生重大議題，在新冠肺炎疫情影響下，諸多社會管制措施可能會使藥物濫用情況更加複雜且惡化，因此更需要尋找能有效推廣藥物濫用防制的模式。依據衛生福利部的藥物濫用案件暨檢驗統計資料中，可觀察到青壯年族群濫用藥物是值得關注的問題，自 2015 年至 2020 年的年報資料顯示，「首次濫用藥物年齡」以「20-29 歲」最多。亟需針對年輕族群規劃相關教育介入，避免其接觸成癮藥物。

近年國際上積極嘗試透過網路進行藥物濫用防制介入，像是透過網路系統或應用程

式進行教育介入或輔助藥癮治療，常見的是透過社群網路媒體、網路遊戲、訊息推播等方式，網路教材也能與學校的課程結合，例如在學校實體課程中使用網路教材作為輔助的教學資源。另外，目前國外文獻資料中多以青少年為目標族群，針對年輕成年人，仍需規劃適合的衛教方式與評估介入成效。

二、網路藥物濫用防制教材研發與成效評價研究

本校接受衛生福利部食品藥物管理署辦理「藥物濫用網路防制教材研發與評價研究」計畫，針對我國 20 至 29 歲的年輕族群研發藥物濫用防制的網路教材，並進行成效評價研究。研究架構包含四階段：「需求評估期」、「教材研發期」、「實驗介入期」、「成效評價期」。

在「需求評估期」，研究團隊以質性個別訪談瞭解藥癮個案的經歷，以及醫護人員協助藥癮戒治的實務經驗，並採網路問卷調查年輕族群的藥物濫用防制教育資訊接觸經驗及管道，作為教材研發參考。網路問卷調查對象為 20 至 29 歲的網路使用族群，於社群媒體平台招募填答，共回收 357 份有效問卷。依據資料分析結果，建議加強宣導的主題包括「成癮藥物法律規範」、「成癮藥物的危害」、「成癮藥物戒除與治療資源」等。此外，根據需求評估所觀察到受試族群對於智慧型手機的使用習慣和偏好，本研究將教材規劃為圖文懶人包及動畫兩種型態，教材呈現方式的設計及製作須以適合透過手機觀看學習為原則。

「教材研發期」共設計及製作5則圖文懶人包教材及1則動畫影片。回顧先前相關文獻，藥物濫用防制教材設計除了提供知識性的內容之外，也強調生活技能的教學，像是溝通、解決問題、壓力調適、批判性思考等，且注重以情境引導、故事情節輔助，提升教材的趣味性。本研究規劃的圖文懶人包共有五個主題：「藥物濫用的觀念、新興毒品危害」、「成癮藥物的生理健康危害」、「成癮藥物的心理社會健康危害」、「網路危險情境辨識和因應行動」及「成癮的概念和機制」。除了介紹藥物濫用的威脅、強化風險認知之外，另規劃一則動畫影片教材，呈現藥物濫用的負面影響與戒除之後的身心正向發展，以培養對於健康的正向態度和重視，引導產生拒絕藥物濫用的行為意圖。

「實驗介入期」採準實驗設計，於網路行銷平台網站及社群媒體網站上招募受試者，在完成前測問卷之後，依照參與研究的奇偶數順序，受試者被分派到實驗組與對照組，實驗組受試者被引導至實驗介入網頁，觀看藥物濫用防制教材之後進行後測；而對照組則觀看與藥物濫用防制主題無關的衛教影片，再接受後測。共計有1,065名受試者完

成，包括實驗組526名及對照組539名。「成效評價期」主要採用Generalized Estimating Equations(GEE)方法，檢定此套教材介入對受試者的藥物濫用防制知識、行為意圖、自我效能等面向之影響。

本次評價研究的全體受試者年齡平均值為 25.67 歲，兩組受試者的年齡、性別分布均無顯著差異。GEE 分析顯示組別與前後測的交互作用項係數達統計顯著性，表示此套網路介入教材可顯著增進研究對象的藥物濫用防制知識（例如成癮物質的影響機制、健康危害、法律觀念）、藥物濫用防制行為意圖（例如未來一個月內拒絕藥物濫用邀約、進行健康倡議的可能性）、及藥物濫用防制自我效能（例如對於辨識網路危險情境的把握程度）。另外實驗組的滿意度調查獲得正面評價，質性回饋資料大多認為教材內容實用易懂，也對於圖文懶人包、動畫的教材類型表達高度肯定與喜愛，受試者也提出具體建議，希望新增更多影片教材、以動漫形式呈現、請網路直播名人宣傳等，以期更增添教材的吸引力。

三、結語

綜上所述，本計畫發現藥物濫用防制的網路教材介入可顯著提升研究對象的藥物濫用防制知識、自我效能、行為意圖等，建議善用網路的便利性，積極規劃及運用藥物濫用防制教材。在教材推廣上，建議結合網路行銷領域的專業，規劃建置網路教材的傳播管道，以利推廣教材，也建議持續發展多元化的藥物濫用防制網路教材，例如更多樣化的主題、嘗試不同設計取向、或區分不同風險程度的目標族群等，進行更細緻的分眾行銷，多管齊下推動藥物濫用防制工作。

參考文獻：限於篇幅，若需參考文獻詳細內容請與作者聯繫。