

壹、緒論

一、研究背景

語言是人類溝通與學習的媒介，無論是內在情感的表達、事件與意見的傳遞，語言皆扮演重要的角色。而幼兒早期閱讀經驗影響語言的發展，「閱讀」可說是幼兒學習語言相當重要的方法之一，提供閱讀機會能幫助幼兒有更多表達與思考的學習。當幼兒有越多的正向閱讀經驗以及豐富的閱讀刺激，越能夠促進讀寫的發展，引發幼兒對語文的興趣（Bus, 2001）。陳淑敏（2006）透過整理與分析成人引導幼兒閱讀的相關文獻，指出成人的引導可以增進幼兒語彙和語言表達的能力，藉以提倡正確引導幼兒進行閱讀活動的重要。綜合所述，幼兒早期閱讀的品質會影響個人語言的發展，而成人是當中十分關鍵的引導者與互動對象。

對話式閱讀法為一種增進親子閱讀關係，並幫助幼兒擴充閱讀的內容的閱讀方式，由 Grover Whitehurst 教授於 1988 年提出。相關對話式閱讀法的國外文獻亦指出對話式閱讀有助於幼兒語言能力的發展，如：Fielding 和 Purdie（2003）以及 Kotaman（2008）等人的研究。Opel、Ameer 與 Aboud（2009）的研究使用自編的字彙測驗為研究工具，探討孟加拉鄉村學前幼兒（5-6 歲），接受為期 4 週的教師對話式閱讀介入之影響，以及詞彙表達的成效。發現對話式閱讀組別的幼兒，在語彙分數有長足的進步，也發現該組幼兒比一般閱讀教學的幼兒，展現更多的專注力於聆聽，或與老師、他人的對話。

國內相關的研究皆支持對話式閱讀對幼兒語言與閱讀的影響，且能增進閱讀的正向態度。但筆者綜觀國內對話式閱讀的文獻，多數研究僅以單一或是少數圖畫書為研究工具，圖畫書的內容也偏向簡單之情節和篇幅較短之文本，較難引發多元話題與較為深入的對談。另一方面，國內多數對話式閱讀的研究仍以量化為主，僅少數文獻如：林月仙、吳裕益、蘇純瑩（2005）採質量並重之方式進行研究，與張雅雯（2008）以行動研究方式蒐集質性資料。綜上所述，本研究使用文本較長的圖畫書作為閱讀材料，以蒐集豐富的語言及親子對話資料；也因為親子間的閱讀文本偏長，且國內並未有研究以文本深描的方法探究對話式閱讀對一般幼兒之影響，故本研究採用語言分析的方式，探究在對話式閱讀中母子與母女之語言內涵。

二、研究目的與研究問題

本文以語言分析的方式呈現親子共讀對話中質性之資料，目的在於透過分析五組母子／母女以對話式閱讀法共讀六本圖畫書的對話內容，瞭解母親的閱讀引導方式以及幼兒在共讀中的語言內容，藉以發現國內親子使用對話式閱讀的情況。研究問題如下：

1. 經過對話式閱讀訓練的母親及其幼兒於閱讀圖畫書之歷程中，母親使用哪些閱讀策略及引導方式？
2. 經過對話式閱讀訓練的母親與其幼兒閱讀圖畫書之歷程中，幼兒的語言訊息為何？

貳、文獻探討

一、幼兒的早期閱讀經驗

(一) 早期閱讀的重要性

從閱讀的定義來看，狹義的閱讀是指閱讀的媒材限於「書面文字」，不包括他人心思，或是純視覺圖像、物體等，除文字符號之外，還必須理解文字的意義，才能被稱之為閱讀，過程中，讀者不只是被動接受訊息，也會加入自己的見解；廣義的閱讀是指幼兒類似正規閱讀的表現也視為閱讀行為，如：翻書、對著書喃喃自語（即使不是唸讀書中的字）或是指認符號，都傳遞出幼兒能夠覺察如何與書籍互動的訊息（王瓊珠，2004），表示閱讀是一種學習與發展的途徑。

幼兒在語言與閱讀能力的發展是根基於幼兒的生理、社會、情緒和認知，當幼兒具備足夠的預備度與支持的環境，就能夠在探索中獲得良好的經驗，進而展現他們的所學與所知（李連珠譯，1998；李連珠，2006；黃瑞琴，1993）。而閱讀是幼兒學習語言的重要情境，圖書的閱讀可以刺激文本的理解，因為它在一個具有脈絡性的框架下，能夠支持幼兒的口語與書寫語言的發展（Bus, 2001）。

許多研究者發現學齡前幼兒的閱讀，與他們未來讀寫成就間有重要關係（Evans & Shaw, 2008）。Wells（1986）指出幼兒在他們學齡前就學期間，閱讀的時數最能預測日後在學的閱讀成就。而 Wang（2000）也提到，幼兒的讀寫發展吸引各方的關注，不僅在於他們的「讀寫關鍵期」，也在於他們的讀寫發展，影響未來閱讀和寫作的成功。換言之，學齡前幼兒的閱讀經驗，能持續影響彼等未來讀寫方面的成就，意即閱讀是不斷成長的歷程，對於幼兒語文各方面的發展，具有一定的影響力。幼兒若能在生命早期獲得良好的閱讀經驗，即支持他們在具有脈絡性的框架下學習與進步。

(二) 早期閱讀經驗之相關因素探討

幼兒語言能力與讀寫萌發會受到個人因素與社會因素交織影響（白華枝、張麗君，2013；Bus, 2001）。換言之，影響幼兒早期讀寫萌發的因素可以簡要分成：幼兒個體層面的因素與外在社會的因素，前者包含性別、年齡、智力等；後者包含教養、語文環境資源等。在這兩大因素中，哪些是影響幼兒讀寫發展的主要因素，一直是備受爭論與探討之議題。

若將焦點放在社會環境層面，幼兒的家庭背景、成人的引導、閱讀環境等，都被視為可能影響幼兒閱讀的因素。例如：幼兒語言能力與閱讀行為的發展，可能受到母親教育程度的影響，母親的教育程度越高，幼兒的語言理解能力與閱讀行為的發展越好（郭俐伶，2002）。Bus（2001）提到根據社會建構的假設，圖書的閱讀是一種社會創造的互動活動，幼兒的父母若能從早期開始與幼兒閱讀書本，會比毫無任何經驗的幼兒產生較多的閱讀興趣。

成人（如：父母、教師）在幼兒早期的閱讀中扮演舉足輕重的角色，成人引導故事活動，可以提升幼兒的語言能力與興趣，並增加與改變幼兒的閱讀行為（Bus, 2001）。塑造高品質閱讀環境的關鍵因素之一，是成人調節之閱讀經驗，這些閱讀經