

## 壹、緒論

### 一、研究動機

高中職的學生在「生涯教育」目標上有明顯的差異性，高中生涯發展主要在於鼓勵學生探索科系，雖然高中一年級將面臨到分組選擇，但仍保有彈性，可以思考未來想要就讀的科系，而高職生在國中畢業時，就必須決定職涯方向與選擇科系，以便面對就業挑戰，部分學業有成的高職生，雖然可以選擇持續升學作為個人生涯規劃，但總體而言，高中生與高職生面對的生涯進路是有所不同的（張治遙，2010）。然而，近期高中職畢業生在經歷科系萎縮與轉型的歷程中，首當其衝就屬幼保科學生，在面對幼兒園招收人數驟減、刻板印象、自我認定未具專業素養等因素下，導致幼保科學生不得不繼續升學，作為個人提升未來職場競爭力的資本（傅秀媚、劉美玉，2012）。

是故，幼保科學生選擇持續升學的原因，可以從學生內在動機與外在誘因作為區分，內在動機諸如張標堅（2004）指出影響應屆生選擇相關科系持續升學的原因可能源於學生自認專業能力不足。亦有可能是個人對於所屬科系熱忱所致（戴正雄，2003）。若以外在誘因來看，臺灣經濟低迷與社會結構的轉變，可說是幼保科學生選擇持續升學的主因。乃因早期幼保科學生受到經濟不景氣的影響，因此許多應屆畢業生選擇投入職場就業，而近期卻面臨少子化的衝擊，以致幼兒園收托人數驟減，因而使幼保科學生升學人數遞增（陳怡靖、鄭耀男、鄭進丁，2010）。然而，不論是內在動機（如：興趣、自我精進等）或是外在誘因（依照成績填志願、課程編排等）影響應屆畢業生以升學作為個人生涯規劃的考量，其關鍵應在於中等教育銜接至高等教育時，學生得以發展更高一層的專業知能，並能保持終身學習之信念。

從家政群幼保類提供給幼保科學生選填志願的科系來看，可以發現幼保科學生可就讀的科系相當廣泛。諸如幼兒保育系（嬰幼兒保育系、兒童教育暨事業經營系）、幼兒教育學系、兒童與家庭學系（家庭研究與兒童發展學系、幼兒與家庭教育學系）、家政系（人類發展與家庭學系）、社會工作系、護理系、老人服務事業管理系（長期照護學系、老人福利與事業系、老人照顧系、銀髮產業管理系）、時尚造形設計系（時尚美容應用系）、健康休閒管理系、餐旅管理、觀光管理系、應用外語系等皆為幼保科學生選擇繼續升學的主要科系（技訊網，2014）。換言之，社會對於家事工作服務業的需求，常常伴隨社會變遷、科技進步以及國民生活水平而有所轉變，因此，高職職校的家事職業教育領域應隨著時代潮