

壹、前言

面對二十一世紀全球化的競爭趨勢，如何培養具有國際競爭力的現代國民，是世界各國教育改革的发展趨勢。人才的培育有賴健全的教育發展，在教育活動中，教師是教學與評鑑的核心人物，教師與學生的互動對學生學習影響甚鉅，因此，教師的素質影響國家的未來，故如何提升教學品質及促進教師專業發展，實為刻不容緩之事。我國已推動十二年國民基本教育，第一線老師是政策成功的關鍵角色，因此教育部宣布102年度為教師專業發展行動年，希望讓全國中小學、高中職教師在103年7月底前，都能參與五堂課18個小時的研習課程，協助教師做好準備，並建立教師專業發展網站單一帳密機制，讓老師線上進修更為方便（教育部，2013）。有鑑於教師專業能力的成長、專業地位的建立以及教育品質的提升，教育部於民國九十五學年度起辦理「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」（教育部，2006），鼓勵學校及教師以自願參加之方式辦理，並於2009年從補助「試辦」改為「辦理」，揭示我國教育已邁入教師專業發展評鑑階段。

特殊教育的評鑑已行之多年，但評鑑內涵為教師個人的部分甚少提及（鐘梅菁、江麗莉、陳清溪、陳麗如，2007）。由於特殊學生之特殊需求因其特殊性而有所差異，若以普通教師之教師評鑑規準來衡量特殊教育教師，勢必產生極大的爭議（Churchill, 1992）。雖然教育部已開始補助辦理教師專業發展評鑑，對於特殊教育教師專業發展評鑑仍有再思考修正的空間，因此，了解特殊教育教師對教師專業發展評鑑的認知，促使教師改善教學與自省，精進教育品質，為本研究動機之一。其次，Bandura（1977）在其社會學習論中提出自我效能（self-efficacy）的說法，認為自我效能是人們對自己組織並執行必要行動方案以達成特定績效的一種能力判斷，並非是一種可擁有的技能，而是指個人能夠如何善用所擁有技能的一種信念；教師效能是自我效能在教學領域的運用，一位有效能的教師應是專業的決定者，不僅能夠精熟必備能力，並知道何時及如何運用這些能力（Medley, 1979）；國內目前有關教師效能的研究為數不少，但大多屬於普通教育教師的研究，特殊教育教師因其服務對象有個別之特殊需求，教師是否具備足夠的信念，相信自己的教學能夠帶給學生正面幫助為本研究動機之二。再者，身處新時代裡的教師，在環境變化急遽的衝擊下，教師專業的角色與地位面臨重大的挑戰，教師應有不斷精進自我專業知能，以促成其專業發展及提升教學效能的責任與義務；教師的教學檢視倚賴於教師專業發展評鑑的實施（教育部，2006），故教師評鑑是確保師資素質的必要工作，不僅能齊一師資水準，提昇教師素質，而且也可以藉此提昇教師效能與專業地位（簡茂發等，1997）；探究高中