

## 壹、前言

教學領導 (instructional leadership) 是近年來興起的領導理論之一，隨著教育改革的推動，校長本身的角色定位須重新釐清。在學校中，校長是學校的最高領導者，綜理學校大大小小各項事務，多數人對於校長領導的影響並無太大的爭議性，亦肯定校長領導對於學校的影響 (林明地，2000)。惟以往校長在學校中大部分的時間以行政為主，在教學方面的領導容易受到忽略 (李安明，2006；張碧娟，1999；許勝忠，2008；黃哲彬，2008)。

相較於國外教學領導的發展，可追溯至1966年Coleman報告書的提出，國內在此方面的發展較晚起步。自九年一貫課程實施以來，強調學校本位課程和課程鬆綁，為了因應此一變革，校長不再是以傳統的領導角色自居，在學校中必須要領導學校教師在教學上有所革新，除了應掌握時代脈動，不斷學習成長；同時更須與學校教師及家長共同討論學校發展願景，建構學校本位課程，並積極參與教師專業研討與對話，引領學校教師設計研發課程，進而活化創新教學。換言之，校長的教學領導是引領學校課程以及校務發展的重要舵手，而學校的成敗關鍵，校長應負起最大的責任 (江滿堂，2003；李安明，2003)。根據教育改革諮詢總報告書於1996年12月2日所揭示：「校長定位為首席教師兼行政主管，應重視教學領導，非教學部分應予減少。」 (行政院教育改革審議委員會，1996)。該報告書不僅指出，校長以往過於著重行政領導，故而強調校長除了行政方面之領導外，教學領導亦是應重視的部份。

從教育改革諮詢總報告書明文教學領導之重要性後，國內目前在校長教學領導相關實徵研究中，已累積不少的研究成果，以「國家圖書館—全國博碩士論文資訊網」所提供之學位論文為例，利用「教學領導」作為關鍵字查詢，相關的博碩士論文自1996年開始，截至2010年底止，共計蒐尋到115篇 (碩士學位論文112篇，博士學位論文3篇) 教學領導相關主題之學位論文的研究，顯示其研究成果相當豐碩，遑論其他相關之學術期刊方面的數量。然而，國內教學領導發展迄今，仍少有研究針對我國教學領導議題進行通盤分析，以凸顯教學領導的趨勢何在。由於學位論文研究所能提供的資訊較為齊全，故而本研究以「國家圖書館—全國博碩士論文資訊網」之博碩士論文為主要研究的對象，期刊或其他相關的學術文章方面並未納入為研究範疇。

本研究之主要研究目的在於，透過國內校長教學領導議題研究的整合與分析，進一步釐清目前校長教學領導的研究發展與趨勢，其研究之重點在於，對教學領導的發展與意涵加以歸納，作為本研究後續分析相關議題研究之基石，藉以