

壹、緒論

一、研究動機

自1990年代來以學校為本位，由志同道合的教師所組成自發性「專業學習社群」（professional learning community, 簡稱PLC），採同儕合作方式，共同探究和學習如何促進學生的學習成效，已成為世界各國提升教師專業成長、促進學生學習，甚至是改變學校文化，落實教育改革的重要平臺（張新仁、馮莉雅、潘道仁、王瓊珠，2011）。國內外不少專家學者都認為，教師專業學習社群可使學校產生一股由下而上（bottom-up）的教育改革動力，促使學校組織變成專業學習型組織，提升學生學習成效，可知教師專業學習社群對於教師專業發展與學校績效的重要性（張新仁、馮莉雅、潘道仁、王瓊珠，2011；Barth, 1988；Hord, 2004）。

美國西南教育發展實驗室（Southwest Educational Development Laboratory, SEDL），於1997年首次發表了關於專業學習社群的實務運作，闡述了專業學習社群是具有共同理念的學校行政人員和教師構成的團體，他們致力於促進學生的學習，並且是進行協同合作、持續發展的學習（Hord, 1997）。專業學習社群被認為是促進教師專業發展的有力途徑，並且成為學校變革及改善的有效策略。我國教師專業學習社群的概念，應該始於2001年九年一貫課程開始試辦之時。當時就有一些學校已經開始進行為解決教學現場問題的行動研究，以工作坊的形式進行課程的教學研究與實踐，這些都是以專業社群的方式進行，只是未曾以教師專業學習社群的名稱呈現而已（陳佳萍、王瑞璦，2011）。教育部2006年4月制定「補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，2009年續訂「補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」積極推動教師專業發展評鑑，更強調以學校為本位的教師增權賦能，大力推動教師專業學習社群的實務運作。期望透過教師專業學習社群協助達成教師專業發展的目標。2010年起推動的教師專業成長計畫，更強調教師透過共同目標、願景與不懈的努力，來提升學生學習之成效（教育部，2010），這些都說明教師專業學習社群的重要。

本研究基於對教師專業學習社群重要性之體悟，也發現以教師專業學習社群為主題之碩博士論文亦日受重視，故擬分析國內教師專業學習社群為主題之學位論文研究狀況與發展趨勢，從中思考未來有關教師專業學習社群研究可以再努力的方向。