

壹、緒論

隨著網際網路的發展日新月異，網際網路的應用與需求也與日俱增。這種高效率、低成本的網路科技應用，在近年來已成為人們在經濟活動、人際溝通與互動上的重要工具（施香如，2001）。

當網路使用的量不斷增加、使用的質不斷改變時，存在於網際網路文化中的一些消極、負面的內容也就漸漸被凸顯出來。目前引發社會注意的問題裡，又以網路成癮的問題特別受到注意（王智弘，2008）。所謂網路成癮，係指一種與藥癮、酒癮或賭癮相似的適應不良行為或內在心理問題投影（陳淑惠，1998）。

網際網路的使用沒有年齡限制，任何人都可能因為過度使用網路而面臨網路成癮問題，身為人師者亦可能網路成癮。近年來，教育部積極鼓勵教師資訊融入各科教學，且建置了校園無線網路方便隨時提供師生檢索資源。依據美國國家教育統計中心（National Center for Education Statistics [NCES], 2000）於1999年的一項調查結果顯示，除了在課堂教學中，教師也用電腦來準備教學並與他人溝通。

在政府要求教師資訊素養提升的同時，教師使用、適應並逐漸依賴著網路，更甚者，慢慢的有成癮現象。Young和Rodgers（1998）的研究發現非科技或高科技的白領階級比藍領階級更容易對網路成癮。近幾年更因網路社群的崛起，許多教師為了增進與學生的互動，開始使用網路社群，接觸網路更為頻繁。目前第一研究者在國民小學擔任教學工作，基於取得樣本的便利性，也欲加深對自身工作環境的瞭解，故而探討國民小學教師網路使用動機、使用行為與網路成癮的情形。

貳、文獻探討

本節針對網路使用者特性、網路使用動機、網路使用行為及網路成癮四方面，進行文獻探討。

一、網路使用者特性

本研究將網路使用者特性區分為性別、年齡、居住地區、學校規模及任教職務五項，茲分述如下：

（一）性別

依據財團法人臺灣網路資訊中心（2012）網站查詢結果，截至2012年3月為