

壹、前言

為了因應社會變遷及教師角色不斷變化，幼教老師在其職業生涯中，須藉由專業成長來培養教師應變能力，教師在教學生涯中持續地專業成長，不但是責任，也是義務，所以不論政府機關、師資培育機構、坊間相關教育組織，均開設許多研習課程，提供教師進修管道與機制，以期提升教師專業成長及素養。

在這瞬息萬變的環境中，任何一種工作均須強調專業，必須不斷地獲取新的專業知識及充實專業能力，一方面提昇自己的專業地位，另一方面則是嘉惠所服務的對象。教師也是一種專業工作，然而教師被認同的地位或角色有逐漸降低的趨勢；在整個教育體系中，教師受尊重的程度亦隨著施教對象的年齡降低而降低，尤其以幼教老師不受尊重的情形更為明顯（林春妙，2005）。在面臨少子化、教育精緻化，以及家長和社會對幼兒教育要求日益多元化的趨勢下，幼教老師須藉由專業成長積極提升幼教老師的教學品質，以開啟幼兒多元學習興趣。因此，有必要對幼教老師之專業成長進行瞭解，此為研究動機之一。

教師教學效能的高低影響學生的學習成就，教師在教學歷程中，宜透過各種專業知能的發揮，提高教師教學效能，以提升學習者的學習態度和成就（林進材，2001）；孫志麟（1991）也認為教師教學效能的高低，一方面是展現教師本身教學能力及教學表現的程度，另一方面則是影響學生學習成果的關鍵因素；由此可知，教學效能是維護和提升教育品質的重要關鍵。以幼兒教育來說，幼兒與教師的互動關係極為親密，教師引領著幼兒的一切學習，教師應如何發揮教學效能，便成為教師須學習的重要課題，因此有必要對幼教老師的教學效能進行瞭解，此為本研究的研究動機之二。

目前教師的角色多元化，教師的專業自主性大為增加，相對的社會大眾對教師專業水準及專業能力的提升，以及對教師績效的要求也越來越嚴格（謝明俸，2004）；由此可知，教學是教師專業的整體表現，透過教師教學效能的發揮，才能具體展現教師專業成長的一面，因此針對教師專業成長與教學效能之研究有其必要性，此為本研究的研究動機之三。

根據上述研究背景與動機，本研究之研究目的如下：一、瞭解臺南市公立幼兒園教師專業成長與教學效能的現況；二、探討不同背景變項之臺南市公立幼兒園教師專業成長與教學效能之差異情形；三、分析臺南市公立幼兒園教師專業成長各構面對教學效能之預測情形。四、提出研究結果與建議，以供教育行政機關、幼兒園、幼兒園教師以及後續研究之參考。