

壹、前言

如果人類不分貧賤、跨越種族，仍然擁有一個共同信仰，那麼這個宗教就叫做幸福（吳挺鋒、張巧旻，2012）。吳清山（2012）認為「教育幸福（education well-being）」乃建立於學生、教師和家長的心理感受之上，當學生、教師和家長皆感受教育的滿意和快樂，就是「教育幸福」。因此，當滿意與快樂感受度愈高，人們愈幸福；反之則否。教育幸福可說是國民幸福的源頭，而教師則為整體教育幸福的關鍵人物（吳清山，2012）。站在教育第一線的教師，無論言教或是身教對於學生的學習及品格教育都有深遠的影響。Patricia（2001）發現由於社會大眾對國小教師角色的期望，如具備愛心、知識、良好的教學技巧及有責任感等，迫使教師不得不武裝自己，以符合社會大眾的期待與要求，因此教師的心理問題較不易被察覺。教育不該只是犧牲奉獻，國小教師的幸福感不僅會影響其教學，對學生的人格教育亦有間接影響。教師的幸福感及身心健康狀況實不容忽視，由此可知，唯有當教師感受教育幸福時，才能將幸福感傳遞給我們的下一代，讓教育幸福不會只成為口號，而是可達成的目標。

國內針對國小教師幸福感及相關影響因素的研究，大都採量化研究為主。舉凡在性別、年齡、學歷、擔任職務、任教年資、行政年資、學校規模大小等，不同的變項在教師幸福感所產生的影響各異，然而即便就同一變項進行研究，也常會有不同的研究結果，無法深入瞭解其原因為何。目前國內相關教師幸福感的質性研究論文只有兩篇，一為李美蘭（2007）國小資深女性教師幸福感之質性研究，探討國小資深女性教師的幸福感受來源、幸福感的影響因素、及其人格特質與幸福感之間的關係。而另一篇則為張書豪（2007）當老師真好！國小教師幸福感之探究，旨在理解教師於教職生涯中所感受到的主觀幸福感，及其教學歷程所彰顯的意義。經過文獻搜尋之後，發現其餘皆為相關量化研究，因此，採取質性方式來進行本研究，應更有助於深入探究發現，透過與研究個案的深入訪談，從質性角度來探究國小教師幸福感，期能提供相關教育機關及日後研究做參考。本研究之主要研究目的如下：

- 一、從國小教師職業特性的面向，來探討個案學校教師幸福感。
- 二、從教師人格特質的面向，來探究對於個案學校教師幸福感。
- 三、從學校組織特性的面向，來分析個案學校教師幸福感。