

壹、前言

學校、家庭與社區關係密切，三者若能建立良好的互動與合作關係，則彼此各蒙其利，最終使學生能接受最好的教育。各國進行教育改革時，莫不將學校、家長與社區夥伴關係之建立納入推動策略之一環。以美國而言，親師協會（PTA）自1897年即已成立，許多學校改革措施都少不了家長與社區的參與和支持，以2001年通過的NCLB法案而言，亦強調學校、家長及社區合作的重要，許多聯邦、州與地方教育改革方案也指出學校必須主動積極的讓家長與社區能參與學生的學習，甚多研究亦顯示家長與社區的參與影響學生學習成就與學校辦學的成效，家庭與社區被視為重要的資源，學校可以透過家庭與社區的積極參與，提供學生社會的、情感的與學業上的支持，繼而提升學校辦學成效（Mavis Sanders, Steven Sheldon, & Joyce Epstein, 2005）。

在家長參與學校教育方面，Rose等人的研究顯示，有86%的一般民眾認為來自家長的支持是改進學校教育成效最有效的方式，同時，缺乏父母的參與是公立學校所面對的最大問題（Rose, Gallup, & Elam, 1997）。美國親師協會（PTA）經過數十年的研究指出，父母參與孩子在校的學習具有下列效果：一、可獲得較高的學習評等與測驗分數，二、提高上課出席率，三、提高學習動機與自尊，四、降低輟學率，五、減少毒品與酒精的使用，以及六、更少的暴力行為案例。Welberg檢視29個有關家長參與學校教育方案的研究發現，家庭參與學校教育對學生學習成功的預測力二倍於家庭社經地位，更緊密的家庭參與學校教育之效果十倍於其他因素（Michigan Department of Education, 2001）。Cotton等人研究發現，家長越是緊密參與學校教育，孩子的學習成就越高。Williams與Chavkin（1989）的研究也發現，父母越是參與學校教育，而且持續性參與—支持學校、參與學校之決定與擔任監督者、募款者、援助者、志工、準專業人員、家庭教師等角色—那麼學生的學習成就就會越高（Michigan Department of Education, 2001）。Epstein等人的研究也發現，家長參與學校教育是增進學生學習成就與人格發展最主要的因素之一（Epstein, *et al.*, 1992）。更有學者的研究指出，家長參與程度越高，除了學生的學業成就越高外（Henderson, 1987, Keith, *et al.*, 1993），孩子的社會適應能力也越強（Christianson, Rounds, & Gourney, 1992），而且可以減低孩子問題行為的發生（Trusty, 1996）。可見家長參與學校教育的重要性。國內學者林明地亦指出，家庭對孩子教育的影響力並不亞於學校與教師；家長參與可以化解教育改革過程中來自家長的阻力，可以讓教育改革的資源更豐富，並且獲得更多的社會支持；家長參與是建構有效能學校的必備特徵；家