

壹、前言

No Child Left Behind Act (帶起每個孩子法案, 簡稱NCLB法案)的教育改革法案, 自從2002年1月8日總統George W. Bush正式簽署以來, 在美國實施已經進入第六年, 過去幾年來, 該法案對於美國的中小學教育, 也產生了不少的衝擊與影響。U.S. Department of Education (2002)指出, NCLB法案對美國的中小學教育, 企圖進行全面的改革, 並且也重新定位聯邦政府在中小學教育中的主導角色; 其目的在提高美國公立中小學教育品質, 照顧每位學生的學習狀況, 特別是針對貧窮及少數族裔學區學生的學習成就多所注意。由此可見, NCLB法案對每一位孩子教育結果的重視, 總是希望能做到「帶起每個孩子」、「不讓任何一位孩子落後」的終極目標, 其主要精神乃在於「把每一個孩子帶上來」。「帶起每個孩子法案」的主要目的, 在於提升美國學童的學習成就表現, 特別是要幫助那些貧窮及弱勢的學生, 提供補助、額外協助改善弱勢學生的學業成績, 想要達到一個都不能少的理想教育目標。從NCLB法案要求「年度充分進步」(Adequate Yearly Progress, 簡稱AYP)的標準來看, 我們可以得知, 「年度充分進步」的目標乃是其教育績效責任(educational accountability)制度的基本要求, 該績效評鑑制度的出現, 即是宣示美國在當代教育改革過程中, 追求學校系統必須肩負起努力達成教育績效責任的高度期望與訴求。

貳、NCLB教育法案的發展背景

一、從「相關教育法案的沿革」來看

1965年美國頒布了象徵聯邦政府教育權力之「中小學教育法案」(Elementary and Secondary Education Act, 簡稱ESEA), 該法案乃是美國中小學最重要的教育法案, 歷任總統所推動的中小學教育改革, 皆延續此法案的精神。「中小學教育法案」乃是美國中小學教育過程最重要的法案之一, 透過該法案的規劃, 聯邦政府大規模的提供資金挹注於中小學教育, 提供經費進行教育人員專業發展, 提供充足的教學材料與資源, 積極推動家長參與學校教育的政策, 特別重視弱勢、文化不利族群學生的教育服務。

「改善美國教育法案」(Improving America's Schools Act of 1994, 簡稱IASA)重新授權美國1965年頒布的「中小學教育法案」(ESEA)。劉慶仁(2000)指出, 美國在1994年修訂「中小學教育法」, 並改稱為「改革美國學校法」, 其主要目標在於幫助社經地位低落家庭之兒童達到高的學業成就、確保校園安全、促進學校