

## 壹、前言

隨著社會愈趨多元化，多元價值觀充斥，領導者面臨越來越多的挑戰，在《真誠領導》（Authentic Leadership）一書中（陳景蔚與鄭新嘉譯，2004），指出領導者領導的危機，在於許多領導者雖有其獨特的領導風格，但在面對外界各式各樣的誘惑時，往往容易失去最真實的自我，產生表裡不一的行為。近年來台灣的教育環境弊案及醜聞接二連三發生，如校長喝花酒及日前的營養午餐弊案，這些事件不僅讓大眾哀嘆道德之淪喪，感嘆金錢利益誘惑對於人性的挑戰，也引發外界對於學校領導者專業能力與品德操守的質疑，更顯示了學校領導者本身真誠的重要性。

真誠領導最初源自於工商管理界與正向組織心理學說，強調領導者與被領導者的良善及正向的人性，並展現自我認知與自我調整的正向行為（Shirey, 2006）。真誠領導之領導者在面對外在的各種拉力時能具備高超的意志力，以及有正確、穩固的價值觀與正直的人格，並能坦蕩面對自己的黑暗面，勇於接納自己的短處，發揮長處。真誠領導者所看重的是讓組織成員產生改變，願意發自內心為組織奉獻，而不是著重於利用自己的領導來獵取名譽、金錢，甚至是獲得至高無上的權力。

就教育而言，學校教育最重要的即在培養學生的品德與能力鑑於近年來社會功利主義對學校教育產生的不良影響，教育部推動品德育促進方案，希望各級學校重視與致力於學生的品德教育，培養其良好之道德素養。身為學校之首的校長，其品德尤其重要，尤其中小學學生為未成年學生，中小學校長理當扮演道德楷模之角色，此外，在遭受來自不同利害關係人壓力，及面對外界形形色色的利益誘惑之際，校長如何把持真實的自我，不受外界誘惑？成為真誠領導者確有其必要。唯有校長們處理校務時能真誠以對，方能引發成員的共鳴，凝聚組織的向心力，進而打造出一個真誠良善的學校環境。

然而真誠並不是一種先天擁有的特質，而是須透過後天的發展。《領導的真誠修練》（True North: Discover Your Authentic Leadership）一書中指出人生經歷對於領導者的決定性影響。透過人生種種的試煉，塑造出領導者最重視的價值和最熱切的信念、信仰（楊美齡譯，2008）。長久以來，國內外眾多研究都嘗試透過對成功領導者的研究，找出卓越領導者的共同領導風格或人格特質，但事實卻發現特質是無法模仿的，只能學習成功領導者的經驗，而成功領導者的經歷往往是我們所沒有辦法體驗的。雖然在領導特質論、行為論及權變論後，如交易型、轉型、魅力型領導等新興領導理論也陸陸續續被提出。然而，綜觀這些新興