

## 壹、前言

台灣經濟蓬勃發展之時，國際貿易也日漸茁壯，帶動國人國際間的往返增加，以至跨國婚姻成為台灣婚姻的型態之一（王宏仁，2001）。政府於一九九四年至一九九六年推動「加強對東南亞地區經貿工作綱領」，實施範圍包含泰國、馬來西亞、印尼、菲律賓、新加坡、越南、汶萊等東協七國，此乃我國推行「南向政策」之源起（外交部，2004），此政策引發外籍勞工到台灣的同時，也帶動東南亞姑娘嫁到台灣。這些新移民女性所生育的頭胎子女，到2002年剛好達到入學年齡，根據內政部統計處（2010）資料顯示，在2010年度上半年中，新移民女性以大陸港澳地區占72.5%最多、越南籍15.1%次之、印尼籍占5.4%居第三位。另外，國人與外籍、大陸港澳地區人民結婚占總結婚對數比例於2003年達31.9%之最高峰，新移民子女嬰兒出生數也以同年13.37%為最高峰，試算這些新生兒目前正處於國小教育低年級的階段。

新移民女性來台後，常因語言不通、生活習慣不同而適應不良，新移民子女在課業表現上也容易出現不理想狀態，研究其背後原因，大多肇因於缺乏良好的學習環境與刺激，以及較低的學習動機。顏佩如與林雪芬（2007）研究發現新移民子女生活在跨國婚姻家庭環境下，因父母婚姻產生的特殊背景，以及母親的原生文化、語言、生活習慣與本地不相同等因素，對子女學習有或多或少的影響。

研究者七、八年前任教的班級，新移民子女人數約一至二人，但近幾年卻明顯增加，今年(2011)更有六人之多，在班級人數減少的情況下，新移民子女人數占了班級人數的四分之一，是一個相當大的比例，往年研究者班上新移民子女的確在學習上有明顯落後之情形，但今年任教班級中卻出現兩極化現象，有學業表現不理想者，但也有表現優異、學業成就非常不錯的新移民學生，這樣的差異引起了研究者對新移民子女學習情形的關注及研究興趣。

基於上述的動機，本研究的目的希望能透過對學業成就高表現的新移民子女進行個案研究，探究新移民學童在學習上有哪些引導其成功的因素，以對新移民子女的學習提供改進的方法及努力的方向。以下為本研究探究之問題：

- 一、影響新移民子女高學業成就個案學童之個人因素為何？
- 二、影響新移民子女高學業成就個案學童之家庭因素為何？
- 三、影響新移民子女高學業成就個案學童之其他支持學習因素為何？