

壹、緒論

國民政府1949年播臺後，當時的情勢是：第二次世界大戰結束後的世界列強勢力重整；其次是中國共產黨在大陸建立「中華人民共和國」，海峽兩岸因而形成對峙局面。當日本戰敗無條件投降，退出臺灣殖民統治，於是我政府展開接收與全面重建工作。因此，1950年代政府的首要任務就是要建設臺灣成為復興中華的基地，以對抗中共大陸共產政權，俾延續國家民族的命脈及立足於世界，其歷史責任是艱困的（李亦園，1984）。而國家的生存發展首重教育，教育在造就人才，人才以中興為本。1950年代的中華民國處於存亡之秋，一則要讓人民生息，一則要培養人才，以加速國家建設，是當時重大生存競爭與挑戰的時代。

教育是建國的基礎，必須與時俱進發展，以提升國人素質與社會的需求，讓大家能滿足求知與生活。觀我政府遷臺各級教育推展，發現高等教育擴張的幅度最大，由於每個社會對於本身的教育，都會做一些基本的選擇，然教育擴張政策必須考量：誰將獲得教育機會？學校的任務是什麼？教育系統如何銜接與貫通？教育經費如何籌措與運用？這些在在與政治、經濟、社會、心理等有密切關係，因而論及政府遷臺初期高等教育的政策，仍應是價值的權威性分派，其中牽涉很多的因素（張鈿富，1996），主要是因應經濟發展的不同需要，擬訂有效的策略，以促進人力資源的充分利用（中國教育學會，1990）。

教育同時是國家文化的更新及傳遞遺產，教育與文化的關係密切，因此它是存在於一個的動態環境中，無法自外於政治、軍事、經濟、社會等脈絡（田培林，1973）。因此，瞭解政府遷臺初期高等教育政策就要分析此五大因素對高等教育的關係，此期的高等教育，包含大學院校與專科學校的教育。本研究採取文獻分析、文件分析等方法，其研究目的在瞭解政府遷臺時高等教育發展為何？而影響高等教育的環境因素是什麼？及從不同的角度去評析高等教育發展的事實現象？所以本文論述主要分為：一、政府遷臺時期高等教育發展的情形；二、影響1950年代臺灣高等教育的因素是什麼；三、對本時期高等教育擴張的詮釋；四、對1950年代臺灣高等教育發展的評述。期藉探討此時期高等教育政策的性質意義，及作為爾後進一步研究的參考。

貳、政府遷臺初期教育的發軔與高教的擴充

自1950年起，在往後十年之間，政府面臨戡亂建國，面對各級教育陸續在臺灣地區實施，有相當顯著的效果，不僅鞏固了臺灣復興基地，並且為「建設臺灣