

壹、緒論

近年來台灣的教育環境受到「少子化」的衝擊，使得就學人數已呈現逐年減少的趨勢，是以在教育經費投入持續增加，教育品質提升漸受重視的情形下，如何有效整合及運用教育資源成為重要課題（吳政達，2006）。因此，為避免教育投資效益偏低，產生資源浪費的情形，學校必須妥善規劃投注在校園中的資源運用，更可引進相關ICT（Information and Communication Technology，資訊通信科技）教學軟硬體，可提供教師多樣化的教學策略，以增進學生間同儕互動並促進學習效果提升。學校更必須重視教育經費的運用效益，建構優質的學習環境，進而提升教師的教學品質，以期提高學生的學習表現。而在現今逐步擴大的績效責任壓力下，校長必須有效地經營學校，藉以提高學校的教育效能，並對學生的表現負起責任，使得新時代的校長感到莫大的壓力與挑戰（謝傳崇，2011）。因此現今教育環境的劇烈變動，無一不是在挑戰校長領導經營的能力，現今學校可透過妥適規劃與運用ICT，用以強化教師教學能量，在則可產出優良之學生學習表現，更可以贏取家長的最大信任，這些將是學校正向發展關鍵之所在。

一、研究動機

學校教育的核心工作是在於學生的學習，而學校教育就是學生學習活動的總稱，沒有學生的學習就沒有學校教育（林天祐，2005）。因此學校是因學生學習而存在，所以學校的作為必然是為了提升學生的學習表現而執行。因此，OECD（2007）為了瞭解學生是否已經對未來挑戰做好準備，並瞭解他們能否分析、思考、有效的溝通與持續的學習，其中閱讀、數學與科學素養及問題解決能力更被視為關鍵的領域，此關鍵領域即為學生學習表現。李安明（2009）也提出，學校須聚焦於課程、教學與學生學習以面對趨於多元、複雜且瞬息萬變的教育情境。如今隨著資訊科技快速進步，人類的生活已與資訊科技密不可分，眼觀二十一世紀之趨勢，各國教育的重點皆以提升國際競爭力為優先，其中提升學生學習表現更是關鍵。因此學校需針對各方面的教育改革壓力持續面對與因應，更必須開發學校ICT創新之教學活動設計、數位教材與教學模式，以達提升學生多元能力之目的。

另一方面，Creighton（2003）建議學校應該發展明確的ICT架構，建立有效能的學校ICT運用目標，並據以擬訂具體的學校ICT運用策略。而OECD（2006）也提出ICT可以在教育上進行新的教學模式，促使學生用以為未來的生活進行準備。ICT運用在學校已成為提升學校教學成效及學生學習表現的重要工具，特別