

## 壹、前言

組織的存在融合了各種要素，包括環境、文化、決策歷程等，其中權力在組織運作的過程中，扮演著微妙且重要的角色。隨著組織發展的差異，權力的來源、運用及影響力，也擁有不同的樣貌，對組織而言，權力的存在無可避免，權力的作用引導著組織方向。要深入了解一個組織，必須能剖析組織中有形與無形的權力結構。

另一方面，組織理論的發展從現代、象徵到後現代觀點，這三大主軸對於組織的看法有著基礎上的不同。現代觀點認為組織是真實世界中的運作實體，只要有好的設計和管理，可以理性地在規範下進行系統的決定與運作，有效能地達到預定目標，因此重視組織的通則和控制，偏好標準化的程序與合理的結構。象徵觀點認為，組織是由成員透過互動持續建構而成，在組織的脈絡下，產生對彼此的了解與意義，著重的是成員透過詮釋和象徵的行動、規範與過程，在經驗中賦予意義。後現代觀點認為組織是語言所產出的文本，重視組織文本的解構，企圖顛覆管理的意識型態和現代組織的模式，展現社會邊緣和受壓迫者的想法，鼓勵自反與包容不同形式的理論和組織（Hatch & Cunliffe, 2006:14）。這三種不同的觀點，對於權力有著不同的解讀：現代觀點說明了科層體制下的控制力量；象徵觀點表達出意義建構的影響力；後現代觀點批判權力宰制下的不公，三個面向的分析皆極具重要性。權力對學校組織的影響，包括所有校務運作的決策，也涉及教師教學與學生學習的內涵，而「人」的互動是學校經營成功的重要關鍵，組織發展涉及校長、教師、學生等成員在不同詮釋下產生的意義，因此強調意義建構的象徵觀點對於權力的解釋，成為解析學校組織重要的課題。

因此，本研究試圖採取象徵觀點，針對學校組織權力進行討論，首先從學校的權力結構解析，由學校組織的權力來源、型式以及權力關係進行討論，進而嘗試用象徵觀點下的意義建構、互動溝通與文化符號解釋權力的展現。最後以象徵觀點針對組織權力反思學校改革的可能性，提出組織運作的建議。藉由研究過程，將組織理論實際運用於學校實務中，也藉由學校實務，反思理論的價值與意義。