

壹、前言

校長是學校的領航者與掌舵者，每一個思考與決定都攸關學校甚鉅。校長實乃肩負著學校績效的重任（林文律，1999）。校長領導的研究範圍極為廣泛，包括領導者的特質、行為、情境互動等面向，也包含領導者角色分析、領導者認知、主題式領導、新型領導等議題或取向（林明地，2013；秦夢群，2010；Bryman,1992；Firestone & Riehl,2005；Hallinger, Murphy & Leithwood,1993；Moskowitz,2005；Spillane, Halverson & Diamond, 2004）。

校長領導的研究目的，不外乎提供校長領導與經營學校的指南與行政作為的參考。陳木金（2007）指出，校長學的研究成果能提供校長找到解決問題的方法與策略之參考。但是，校長若能在養成階段即參與領導培訓課程，更能在早期或初任校長時期即有目標性的思考及策略性的作為。因此校長培訓及養成乃重要的發展目標，健全而完善的校長培育制度乃核心關懷。針對校長培育制度，林文律（1999）指出其關鍵要項乃校長培育具體策略。近十年來，有關校長培育的具體策略具有相當研究成果。施宏彥（2001）、陳木金（2001）探討了校長培育過程中應具備的實務面向，並建構出學校領導人才的培養及訓練圖像。Crow（2002）將學校領導人才的培育聚焦於知識本位。何福田（2004）指出「帶人做事」乃校長培育過程中應當重視的核心能力。陳木金（2007）發現問題導向學習法與反思學習法能協助育成一位有效能的校長。從這些研究成果可看出，校長的思維實為領導的至要關鍵。林明地（2012）指出校長處理問題的方法實由其個人的理解與思考而得，不同的理解與思考會導致不同的結論與方法。因此，思維模式在領導課題中實為重要的一環。

思維模式這個詞來自希臘文paradigms，它是一種認知的參考系統，也是用以看待世界的一副眼鏡。人的行為往往由思維模式而起，正面有效的思維模式所導致的決定不但能解決問題，更能帶領學校永續發展；負面無效的思維模式所導致的決定不但無法解決問題，可能反倒加劇問題的嚴重性。因此，校長思維模式可說是影響學校發展甚深。校長應敏於覺察自己的思維模式，除了避免因不當的思維模式對學校產生負面影響，更應善於觀察學習正面的思維模式，以引領學校良好的永續發展。

源於公元前約六世紀的佛法智慧為追求解脫的智慧，也就是解決生死問題的智慧。佛法引導修行開出的智慧法門不但是修行成道的指引，以之應用於世間，也可以是正面而積極的思維模式，用以解決世間大部份的實際問題。《心經》（Heart Sutra）篇幅雖短，卻系統的呈現佛法中有關「依靠智慧解脫（般若波羅