

壹、緒論

一、研究動機與目的

有關教師領導之研究，Smylie、Conley與Marks（2002）指出早在1980年代，教師領導已成為美國教育改革之重要指標之一。吳百祿（2011a）在〈2009年美國教師領導的研究成果與啟示〉一文中所列舉的24篇博士論文分屬於24所美國大學，可見美國大學極為重視教師領導的研究。

反觀國內目前研究現況，教師領導的研究對象多以國民中小學教師為主，學前教育階段相關文獻與研究較為缺乏（劉乙儀、張瑞村，2012）。事實上，從目前臺灣幼兒園的組織生態與環境脈絡中可發現，有諸多因素有利於幼兒園實踐教師領導，但教師領導卻未盛行於幼兒園，其原因可以從教育制度及幼兒園組織生態探討之。從教育制度層面而言，林明地（2000）的研究發現，國內在1970-1999期間，已有高達125篇關於中小學校長領導研究。研究者透過臺灣期刊論文索引系統（<http://readopac.ncl.edu.tw/nclJournal>）查詢關鍵字「教師領導」總計有41筆資料，臺灣碩博士論文知識加值系統（<http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gsweb.cgi/login?o=dwebmg>）總計也有70篇相關研究資料（搜尋日期：2013年6月28日），因此，研究者粗估中小學教師領導相關文獻應已達111篇以上。然而李淑惠（2005a）的研究卻指出，若以學校數量相比，幼兒園主管數量並不少於國民中小學，但在教育領導相關研究成果上，卻相差懸殊，主要原因除了研究者的學術背景以教育研究所或是國民教育研究所居多外，而且學前教育尚未被納入現行學制中，加上經營者多數為私立機構，因而被排除在外。因此，幼兒園在教育制度先決條件下便居於下風，與國民中小學教育領導研究數量自然無法相提並論。

但近年來國內專家學者開始探究教師領導內涵與指標建構、教師領導影響之因素、教師領導與背景變項間的關係等相關研究，顯示教師領導在臺灣日漸受到重視。在學前教育部份，近期雖有相關研究發表（如吳淑美，2010；趙康伶，2009；劉乙儀、張瑞村，2012），但研究方式以訪談為其多數，未能以不同研究方法蒐集相關資料加以佐證，顯見臺灣幼兒園教師領導仍屬新興的領導議題，需要更多專家學者投入相關研究。是故，若能將研究領域擴及至學前教育，俾能奠定臺灣教師領導根基，帶動教育改革之新契機。

依據上述研究動機，本研究之具體目的如下：

一、分析幼兒園教師領導之重要內涵。