

壹、緒論

近年來由於少子化，入學的新生人數逐年銳減，導致學齡人口急遽下降。教育部統計處資料顯示國中新生的入學人數遞減到九十九學年，高中職的人數則預計會在一〇二學年出現巨大的落差，預估減三萬人（教育部統計處，2008）。這股少子化所帶來的衝擊已經嚴重地威脅到私立高中職，如招生困難、減班、流浪教師出路更窄、教師過剩、校舍閒置、教育資源浪費、甚至有些學校會因辦學不佳，招生不足而面臨退場問題（羅月圓，2011）。在國人之升學觀念與少子化的影響，以及入學名額供過於求的情形下，讓私立高級中等學校的經營面臨莫大的危機，尤其是私立高職學校的生存（羅月圓，2011）。民間教改團體提出廣設公立高中的訴求，由於公私立學校的學雜費差距，導致優秀的學生會優先考量公立學校，間接造成公私立學校間的學生差異性越趨明顯，相對地私校在教學及管理上越趨惡化，教師的工作負荷也會加重。私立學校擔憂招生不足，為了生存惡性競爭，會失去對教育應有的堅持及要求，也嚴重影響教育品質（江惠貞，2007）。

多數的學生因十二年國教的實施，採取免試升學，早就失去了讀書的熱忱及興趣，更缺乏該有的學業競爭力和學習意願，私校教師在教學現場直接面對的便是學生上課秩序控管、輔導管教問題以及學習低落現象，容易引發師生衝突。因應教育改革浪潮的衝擊，學生學習效果不彰，教師必須實行補教教學，私校教師除了要解決可能產生的較多師生紛爭外，還需要應付額外的輔導課程，所面臨的實際工作壓力負荷量，實乃不容忽視的課題，此為本研究動機之一。

面對少子化時代的來臨，各級學校無不戰戰兢兢的在尋求學校永續經營之道。在教育部開放興學後，私立學校如雨後春筍般出現，原本目的是為提供學生通暢的升學管道，減少升學壓力，但時至今日，各私立中學莫不為了學校生存而努力創造學校自身特色，以吸引學生入學（呂本源，2012）。許佑民（2008）研究指出，教師少子化衝擊與學校創新經營間呈現顯著影響，也就是教師對學校的少子化衝擊越高，學校創新經營就越高。當學校亟需經營學校獨特的辦學特色來提升學生就讀意願時，所推動的創新發展策略便有賴全體教育人員的共同努力去達成，特別是在面對少子化時代的來臨，均是重大的挑戰與考驗，身為私校的教育者所肩負的延續學校經營的重擔，是否會因疲於革新而忘記最初的教學熱忱；面對學校的經營創新模式不斷地調整，使得私校教師是否在受到壓力而產生負向情緒，進而影響教師的教學效能，此為本研究動機之二。

在現行升學管道進行重大變革之際，私立高級中等學校教師之工作壓力與教