

壹、前言

隨著少子化現象的來臨，所帶來的教育問題也層出不窮，學校招生不足、師資人力過剩、學校減班整併之問題，以及產生大量閒置空間，而面對這些閒置空間，學校處理的方式往往採取封存、作為倉庫等作法，然而這些空間雖閒置不用，但其固定的保養、維修費用卻是必須持續支出，如此看來，有空間卻閒置不加以利用實為浪費。因此，教育部於2007年提出為期3年的「活化校園空間總體計畫」，此項計畫是利用多餘校舍空間，發揮創意經營與實質效益，突破各校發展風格，形塑品牌特色學校，並珍視環境永續與生態教育概念，打造新概念的校園，並期望能從校園永續、健康活力、數位科技以及提供特色遊學活動等不同面向，營造一個學習、健康、數位、永續且具特色的新時代國中小校園（教育部國民教育司，2007）。

學校是一個生活空間，空間是以人為中心，從過去到現在，學校空間受到外在環境的變遷，必須對空間規劃各要素：使用者（user）、時間（time）和空間（space）和行為（behavior）等重新考量，能夠以使用者在其時空環境下的行為需求為依歸（湯志民，2002）。校園受到少子化衝擊形成閒置空間，並不代表教育功能就此結束，因為學校所提供的教育功能是多元的，要能適應不同使用者而提供不同的服務（萬新知，2005）。因此，面對大量出現的校園閒置空間，如何再利用朝向永續發展是值得探究之問題，是故，本文將先探討少子化之現況與問題，再提出校園閒置空間再利用之意涵、原則、步驟及策略模式以供參考，希冀以再利用達到校園環境永續經營之目的。

貳、少子化現況與問題

台灣去年的出生人口只剩下十六萬六千餘人，創下歷史新低，總生育率預估更將從前年的一·〇三，直接下探至〇·九一，也就是平均每位婦女一輩子只生不到一個小孩（曾韋禎、謝文華，2011年1月9日）。可見少子化現象的衝擊會逐年擴大，以下將針對少子化的現況及問題提出看法。

一、少子化現況

要探討我國國民小學所面臨到少子化的危機，首先需要先了解人口成長的趨勢，以及少子化目前的現況。根據世界衛生組織的認定，一個國家的出生率，人口維持水準應維持在2.08以上，才能維持人口自然的替代。當出生人口不足時，