

壹、緒論

一、研究背景與動機

郭台銘於2009年6月永齡教育慈善基金會畢業典禮上表示，教育是百年大計，攸關一個國家整體競爭力，人才培育對企業經營到社會發展都很重要，希望用教育協助孩子們擺脫弱勢外，也更是培育國力未來競爭力。隨著全球化世界的來臨，二十一世紀是一個極需競爭力的世界，教育是「百年樹人」的工作，透過教育來提升全體國民競爭力，已成了不爭的事實，而教師是教育的主體，教師教學的效能表現，更會直接影響教育的品質與國家未來的競爭力。教育是百年樹人的事業，更重要的是，教師素質的良窳，直接影響了教育的成果，因此教師必須藉由教學效能的提昇來增進學生的素質，教師對於本身工作價值觀必定會表現於教學的過程中（曹翠英，民96），時代脈動迅速，對於工作價值觀的變化自然加大，若無適切的工作價值觀，對於教學效能的提昇，想必是有困難性存在。本研究就以工作價值觀做為切入的角度，進而影響到教學效能，並探討之間的關係，此為本研究動機之一。

隨著時代的變遷，教師工作價值觀也隨之改變，過去教師所重視面向已不盡相同，工作價值觀對教師績效的影響力已成為不可忽視的議題，近來許多研究認為將工作價值觀可應用於管理之上使組織獲得更高的效能。因此，工作價值觀是個人持久性的信念與個人的需求及偏好有關，影響個人評斷是非善惡的標準及追求的目標，並引導個人行為的方向（鍾燕宜、紀乃文、陳景元，民97）。大多數的文獻多在著重於探討管理、領導等因素對組織文化的影響，鮮少論及工作價值觀對組織文化影響，本研究希望，能從此研究中瞭解，工作價值觀對組織文化之影響性為何，工作價值觀構面中又有那些對組織文化影響性較大，因此引發了想要探討工作價值觀對組織文化的關係，此為本研究動機之二。

根據財經雜誌2008年4月對國內各大企業所做的組織文化調查發現，要提升員工的績效必須有適當的組織文化做配合，績效不佳時，領導者需要適時採用策略來改變組織文化，用以提升工作績效，組織文化係指組織的基本假設、信仰與價值觀（秦夢群，民92）。學校是一個正式的組織，有其特定的結構、規範和價值觀，不同的學校表現出不同的文化，這些文化對學校各方面的表現具有其影響力（吳清山，民86）。也就是說，學校組織文化與學校效能具有相關性存在，那麼在不同的組織文化中，教師教學效能為何？國內外關於組織文化的研究中偏重於探討組織整體經營績效，鮮少研究直接探討組織文化與教學效能的關係，由此