

## 壹、前言

教師是改革之鑰，教育改革的主體與動力在教師，教育品質的關鍵也在教師（饒見維，1996；Fullan & Hargreaves, 1992；Sergiovanni, 2000）。大學教師身處於高度期待、高等競爭，及高度發展的學術環境，其所面臨的挑戰不言可喻，其扮演的角色被為視為教育改革成敗之所繫，其專業發展也己成為高等教育政策的主軸。

大學教師學習社群始於1979年Cox（2004）於美國邁阿密大學所推動的同僚社群，至今已逾三十年，蔚為大學教師專業發展之風潮。在國內，由於教育部自2005年起，以獎勵性政策補助大學進行「獎勵大學教學卓越計畫」（教育部獎勵大學教學卓越計畫，無日期），並要求大學成立教師學習社群以強化教師專業發展（教育部，2008），近年大學教師學習社群的種籽，才開始於各受補助的大學中萌芽。

儘管教師社群之文獻在國內外已有豐富的論述與實證研究，但大多集中於中小學教師專業學習社群的相關研究，至於大學教師相關文獻少見。且大學教師社群的運作情形，具有學術單位保守的特定情境，較不易為一般研究者觸及。本研究之個案學校自2010年起發展教師社群，其目的在於促進教師同儕相互合作學習，激勵教學動能達到精進教師教學專業能力，推行以來已累積豐碩成果。其社群之運作模式、參與社群教師之專業發展，及專業發展與教學成效之關聯，具有研究之價值，遂燃起就近探究個案大學教師學習社群之動機。

根據上述研究動機，本研究之目的有五：

- 一、了解個案學校教師社群組成背景及運作情形。
- 二、探討個案學校教師參與學習社群之動機。
- 三、探討個案學校教師學習社群對於教師的影響。
- 四、分析個案學校教師學習社群運作之困境。
- 五、根據研究結果，提出對於大學教師學習社群運作之相關建議。

## 貳、文獻探討

### 一、大學教師專業發展的途徑與趨勢

#### （一）大學教師的專業發展之途徑

專業發展活動是以教師專業發展為目的一種手段（Widdén,1987），是教師