

壹、緒論

面對全球化社會結構的快速變遷，學校教育面臨前所未有的挑戰。在這快速變遷的環境中，學校領航者——校長具有舉足輕重的地位。西諺有云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」（As is the principal, so is the school.）。領導本身是一項科學，也是一門藝術。成功的領導者必須懂得如何善用領導策略，創造並維持最大化的績效水準。因此，國民小學校長所採取的領導策略，是學校教育適應變遷社會與展現績效的關鍵所在。

隨著學校本位管理理念的倡導，學校教育場域已然由傳統封閉、保守的體制轉化成動態、互動的開放系統（秦夢群，1997），校長不再只是學校的領航者更兼具了學校組織的分析家、設計家、觸媒者、服務員、協調者、先知的角色（林明地，1997；張慶勳，2006；Bolman 與Deal, 2003）。校長面對學校組織多元的挑戰，如何變革圖強，以快速調適（adapt）、回應（respond）社會及教育體系的急遽變遷，進而加強學校的競爭優勢，達成學校的永續發展，成為校長治校的當務之急（陳成宏，2005），因此面對學校組織多元化，校長運用多元領導策略將可有效對應社會環境轉型與組織多元變革。

學校乃是一種「鬆散聯結系統」（loosely coupled systems），在此系統中，各成員彼此有關係存在，但又保持一定的身份與獨立性，也就是說學校的成員之間保有相當的自主性（秦夢群，1997）。組織公民行為（organizational citizenship behavior）是指組織中的個人，表現出超越角色標準以外的行為；它是不求組織給予獎賞，仍然能自動自發、利他助人，關心組織績效的行為（Organ, 1988）。學校體系面臨教育變革的此時，校長必須善用領導策略促使教師展現更好的組織公民行為，以期適應教學的變革，提升教學效能。

校長領導策略及教師組織公民行為近年來分別受到各界的重視，從文獻發現校長領導與教師組織公民行為具有正相關與預測力，校長可透過其領導策略與行為，引導教師工作信念及態度，進而激發教師組織公民行為，提升學校效能與效率，以達成學校組織之目標。社會的變革裡，校長須將多樣的領導策略整合運用。校長多元領導策略及教師組織公民行為近年來分別受到各界的重視與探究，惟就二者之間關係的研究仍十分有限，更鮮少由校長多元領導策略的角度去探究與教師組織公民行為間之關連性。基此，本研究首先要瞭解國小校長多元領導策略與教師組織公民行為的現況；其次是探究二者間的關連性及校長多元領導策略對教師組織公民行為的預測力。預期研究結果能提供學校校長有效運用多元領導策略，激發教師之組織公民行為，以提昇教學效能。

依據研究動機與目的，建構下列研究問題：