

壹、前言

移民是越來越多元文化社會必然的現象，移民成功地融入所移入的社會已日漸受決策者關心（黃淑滿，2007）。根據內政部統計處（2013）資料新住民人數已由93年底33.6萬人，快速成長至101年底47.3萬人。從93年開始至101年，近9年來，新住民子女學生數自4萬6,411人增為20萬3,346人，所占比率自1.63%上升至9.17%，成長逾4.38倍。以國小學生數觀察，93學年新住民子女學生數自4萬907人增為16萬1,821人，比率亦自2.17%上升至11.78%，由數據顯示，新住民子女進入國中、小學就讀人數呈現逐年增加的趨勢。而此趨勢國小預期在101學年度新住民子女學生人數達高峰，國中則預期在105學年度達高峰。新住民已成為原住民、福佬、客家、外省人之外台灣的第5大族群，並將在幾年後超過原住民人口（劉書劭，2012）。未來，這群新住民不僅佔全國總人口數一定的比例，而對於進入校園中的新住民子女之學校適應與文化融合問題，將是國小教育不容忽視的重要議題。

講義雜誌從2001年開始，在台灣各縣市依照人口比例抽樣，針對國小三年級到六年級的學童進行「小朋友幸福大調查」。至2012年已邁入第十二屆，因調查結果能充分反映社會現況，具有參考價值，愈來愈受到各界矚目。講義雜誌（2012）針對2012年的調查報告結果發現，百分之八十六點六的小朋友覺得自己很幸福，創下十二年新高。雖然小朋友的幸福感提升了，第一社福基金會董事長柴松林在調查報告發表會上提醒，任何調查結果，都不能只看多數端，更要注意少數人所透露的訊息。2012年的調查報告中有百分之二十一點九的孩子，認為自己不幸福的原因在於「父母常吵架、離婚、沒有住在一起」。校園生活部分，只有百分之七十五點四的孩子認為「上學是幸福的」，比2011年下降二個百分點，為十二年來最低。不喜歡上學原因中，「功課繁多」占百分之四十五點八之多，第二名「被老師罵、管我」占百分之二十一點六。另有百分之三十八點二的孩子，認為成績競爭、忌妒是造成和同學相處不睦的原因。

近年來，由於新住民的加入，改變了台灣的人口結構與家庭結構，也讓新住民及其子女教育等相關議題受到社會、學術與教育界的重視。目前探討新住民子女學校適應與幸福感相關之研究論文僅有3篇，分別是曾嘉珍（2010）《桃園縣新移民子女的家庭氣氛、幸福感與學校生活適應之研究》、林翠玲（2011）《新移民子女之支持系統、自我認同、主觀幸福感對學校適應影響之研究》以及鄭智陽（2012）《基隆市國民中學新移民子女的家庭社經地位、文化資本、幸福感與學校適應之關聯性研究》。曾嘉珍的研究對象為桃園縣國小高年級學生；而林翠