

## 壹、前言

教育是國家競爭力的指標，社會對學校教育的產出、品質及效能等賦予諸多期待與關注，而國小基層教師處於教育的最前線，教導學生的方式，亦面臨新的衝擊與挑戰。教師身為執行教育理想的領導者、影響者和推行者，更應尋求有效的領導方式，來整合教師的專業知識、教育信念與教學效能，才能符合時代的需求與取得優勢。

隨著教育情勢不斷改變與對領導所產生的新需求，近年西方學者在正向心理學、正向組織學、正向組織行為學、肯定式探詢等理論基礎上，提出正向領導（positive leadership）這個新的領導概念，正可為陷入困境的學校教育提供發展曙光（謝傳崇，2011d）。林新發（2010a）指出，正向領導是組織領導者在建立共同意義的目標下，所展現正向執行力與影響力，以營造正向氛圍與付出愛心關懷，進而提升組織成效。謝傳崇（2011a）認為，透過正向領導，可以帶給學校希望、改變與樂觀的信念，讓有智慧、有決心的人能以嶄新的角度看待我們所面對的學校教育問題，並且發展出一套合宜的解決策略。因此，正向領導策略的運用，可以幫助教師在千頭萬緒的班級經營課題中，展現教學與輔導效能，創造與維持一個良善和諧的班級氣氛和正向積極的學習目標，促使學生主動自發，激發潛能與優勢，追求卓越表現，以達成學生學習表現績效和謀求學校教育最大效益。

Wu（2012）研究指出，各個學校層級均是以學生的學習為指標來檢視學校學術成就。吳清山（2005）認為，教育的主體是學生，任何教育改革的作為，若無法增進學生的學習成效與提升學生學習成就，則教育改革將徒勞無功：教育改革的種種措施應回歸到教育的主體——學生的學習，希望能夠使學生享受學習的樂趣，才能引發學習動機。雖然學生是學校教育中的核心角色，教師卻是班級中最重要的人，與學生關係最為密切，教師若能採行正向領導，藉以開發學生的正向思維，建立正確的學習態度，激發積極學習動機，加強培養追求真相的熱情與好奇，必能提升學生多元能力，其中，影響學生學習表現的因素究竟有哪些？以目前國內教育領域的研究而言，有探討學生學習表現的整合領導理論、有討論學生學習表現的課程教材教法策略，亦有涉及學生特質、態度和家庭因素的研究，然而，探討教師正向領導與學生學習表現關係者，尚付之闕如。

綜合整理國內外相關文獻可知，現今許多研究教師領導的學者，均主張教師領導行為是影響學習表現的主要關鍵，如張德銳（2010）、蔡進雄（2011）、賴志峰（2009）、簡紅珠（2006）、DiMaggio（2007）、Wu（2012）等人，都認