

壹、前言

二十一世紀是邁向卓越、追求品質的時代；追求高品質教育不僅是世界潮流，更是國人的夢想。今日的教育工作者對於教育品質的保證，已不能流於口號，而是要具體實踐於學校校務之日常教學運作中。

追求高品質教育是教師專業發展的起點也是欲追求之終極目標，近年來台灣社會面臨少子化衝擊，依據教育部統計資料顯示，國小學生數從90學年度到99學年度已減少406,035人，每班學生人數也從30.5人降至25.9人（教育部，2011），各界對教師專業表現的期盼與日俱增。此外，國內教育改革的訴求，多強調塑造教師專業形象、提升教師專業能力及促進教師專業自主權，社會各界於全國教育發展會議等相關場合，對於實施教師專業發展評鑑、促進教師專業發展的訴求，絡繹不絕，足見「教師專業」實為社會對教師最殷切的期望。因此教師專業發展評鑑已成為今日健全教師專業服務、提升專業表現、協助教師專業成長、彰顯教師專業地位之基本要件。如何建立一套客觀且具公信力的教師評鑑機制，落實教師教學評鑑工作，以精進教師專業能力，提供教師教學品質保證，將成為教育品質提升之關鍵。

教育部自95學年度起推動「補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，希冀教師專業發展評鑑成為促進教師專業的重要途徑，藉以協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，並增進學生學習成果。但是基層教師對於推動教師專業發展評鑑仍抱著存疑與觀望的態度，除了增加教師工作量，真能達到提升教學效果嗎？從一開始的試辦到目前實施的狀況，雖然辦理多次的研習，培訓許多種子教師，然而推動的學校並不普遍，九十九學年度全國公立國民小學計2622所，參與教師專業發展評鑑之學校為455所，所佔比例為17%（教育部，2011），學校在推動教師專業發展評鑑時常面臨許多的困境與窘境，如有學校部分教師表達有意願參與教師專業發展評鑑之想法時，卻在校務會議遭到否決，種種問題有待深入探究，以尋求解決之道。

本文首先探討美國、英國、法國等世界先進國家實施教師評鑑之概況，其次探討國內教師專業發展評鑑推動之現況，再以半結構方式訪談縣市辦理教師專業發展評鑑之主管、學校校長、行政人員、一般教師、教師會幹部，瞭解教師專業發展評鑑之困境與因應策略，最後彙整訪談資料提出建議，做為教育主管機關與學校辦理教師專業發展評鑑之參考。