

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

臺灣面對少子化的危機以及近來社會、經濟環境之急速變遷，建立學校多元特色、提升學校施教品質，以增進學校之永續經營變得越發重要。

教育部於2004年教育政策白皮書中宣示：「深度認識臺灣、走讀臺灣鄉鎮，發展學校特色」，2007年開始推動「國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」，至2012年已經屆滿六年，總計收件1808份特色學校方案，其中，707校次的國民中小學經評審獲得補助；此一精緻國教發展的子計畫，讓學校能夠充分運用在地特色，規劃系列性校本特色課程活動，活化教學機制，創造學校的新價值與新生命力（林志成主編，2011；林志成、田育昆，2011）。

因應中央重視特色學校的發展，各縣市政府亦紛紛推動學校（特色）認證，例如：臺北市自2006年首次辦理優質學校評選活動；臺北市於2009年推動111標竿學校認證；新北市2009年推動卓越學校認證；桃園縣自2007年為落實「一校一特色」教育政策，推動「學校特色認證」計畫；彰化縣2010年舉辦品牌學校認證；嘉義市於2007年辦理教育「卓越計畫」-發展學校教學特色實施方案；新竹縣2011年舉辦典範學校認證等。各縣市均希冀透過學校（特色）認證之機制，促動學校革新進步之燃點。

本研究希望透過相關研究及文獻資料的分析，析述臺灣地區學校特色發展的研究、現況、困境、認證及策略之研究，此為本研究動機之一。

其次，新竹縣國民中小學為新竹教育大學地方教育輔導區之受輔導學校，新竹縣於2011年開始推動典範學校認證及獎勵實施計畫，本研究希望以新竹縣學校特色發展為例，探究縣市層級特色發展之現況、認證及策略，此為本研究動機之二。

### 二、研究目的與待答問題

#### （一）研究目的

根據上述的研究動機，本研究主要有下列兩項研究目的：

1. 探討2007年至2012年間之臺灣地區學校特色發展的研究、現況、困境、認證及策略。

2. 探討新竹縣典範學校之學校特色發展現況、困境與策略；同時，探究不同背景變項之教育人員在新竹縣典範學校之學校特色發展現況、困境與策略之知覺