

壹、前言

教師素質的良窳關係國家教育發展，有優質專業的師資，才有精緻卓越的教育，特別是在快速變遷的社會中，教師的角色更形重要，Paisey, Kobayashi, & Li (2007) 曾指出，在教育變革的歷程中，教師位居關鍵角色，學校教育變革之成敗，繫於教師人力素質之優劣，也因此，教師素質是決定教育品質和國家競爭力的關鍵因素。

根據內政部(2014)統計資料顯示，我國出生人口數在1981年有41.4萬人，至1991年降為32.2萬人，2001年再降為26萬人，截至2013年則僅餘19.9萬人。在班級數方面，為因應出生人口數減少，教育部自96學年度起實施《國民小學班級學生人數調降方案》，國小一年級以32人編班，逐年降低1人，至99學年度開始降為每班29人，截至104學年度一至六年級班級人數均降為29人；國中自98學年度起實施《國民中學階段精緻國教發展方案》，國中一年級以34人編班，逐年降低1人，至102學年度開始每班降為30人，截至104學年度國一至三年級班級人數均為30人(教育部，2014)。執行此項措施主要目的是要減緩少子女化所帶來的衝擊，但實施至今，班級數仍有減少跡象，如100、101、102近三個學年度國小從57,035班、55,411班降至53,634班，國中則從25,471班、25,281班至25,421班(教育部統計處，2014)，可見出生人口數及中小學班級數均呈現下降的趨勢。再者，目前國民中小學專任教師數約有15萬人，從臺閩地區公立國民中、小學及幼兒園教師介聘他縣市服務網(2014)各類統計表冊來看，103年國小申請介聘他縣市之教師數為2,674人，成功完成遷調人數896人，成功率為33.51%；國中申請介聘他縣市之教師數為2,574人，成功完成遷調798人，成功率為31.00%，由此可看出教師本身遷調意願不高，同時要成功完成遷調亦非易事。

由上可見中小學教師流動逐漸產生停滯問題，連帶讓校園中也無法注入新活力，進而可能影響到學生的學習成效，國內學者乃提出日本和韓國訂有教師調動的規定，將教師視為準公務員，藉由調動促進師資流動，讓教師有機會接觸到其他學校教師，並切磋教學優點。而偏遠學校校長亦指出，學校教師幾乎不流動，形成教師教學僵化，此現象若持續惡化，將可能成為下一波教師問題(陳祥麟，2010)。教育部2010年召開第八次全國教育會議，會議中心議題二：教育體制與教育資源中隨即提出可考慮建立教師輪調學校制的建議(教育部，2010)。接著全國校長協會也認為教師遷調問題如滾雪球般越滾越大，教師無法遷調也不敢遷調衍生的現象包括教師生涯規劃受阻、平均年齡越來越高、新教師生力軍不易進入校園、各校學校文化遲滯化，致學校氣氛難以轉化，教學得過且過，此時