

壹、緒論

台灣國中小教科書開放一綱多本至今已二十年，從市場競爭的爭議到升學考試所引發的論戰，加上教科書開放後產生的諸多問題經常躍上新聞版面，足見其受教育與社會重視的程度。

「教科書是政治的產品，也是經濟的產品；教科書制度不僅是一種文化政策，更是一種政治政策，一種經濟政策」（歐用生，1997）。教育的主體是學生，國民教育的目的在培養學生具備社會共通的基本價值，教科書則是藉以達成此教育目標的重要途徑（黃政傑，1998）。教科書有其存在的必要與價值，其理由包括：價格較低、容易取材、彌補教師課程設計能力與節省教師編書時間（吳正牧，1994；周淑卿，2003）。但過去台灣長久以來的教育體制規定統一的課程標準，使用內容數十年如一日的教科書、教師手冊和學生習作，連教學媒體和教具都歷久不變，資深教師不用帶課本也能上課。一元化的教科書政策壓縮了教師的專業成長空間，侷限了教學活動的生動性和多樣化，也降低學生多元能力的培養。

教科書的開放旨在促進教育的民主化、多元化與專業化，讓有志於教科書發展的出版商，發展有特色的教科書，提供教師因地制宜、多元選擇的機會，進而增強教師的專業素養，以促進及提昇教育品質。隨著教科書的開放，書商為爭取龐大的市場大餅，個個使出渾身解數，造成回扣、綁標等傳聞不斷，教科書選購遂成為學校的燙手山芋（歐用生，1997）。

教科書一綱多本是世界潮流，然而台灣卻有著不同於世界上大多數國家的社會條件因素，因而實施至今雖然達成部分理想，部份技術性的問題也漸漸獲得改善，然而教科書一綱多本的政策發展過程產生許多非預期因素的影響，牽動教科書政策的發展。研究者分析國中小教科書開放政策實施後的現況研究，加上自身在教育現場實務工作經驗的心得，探討國中小教科書開放一綱多本後產生的主要問題及發展困境，最後針對教科書開放政策的現況及未來提出因應的建議。

貳、國中小教科書開放的理念與實施現況

教育部推動一綱多本的價值強調教材多元、學校選書、適性教育、依法行政、國際趨勢、考綱不考本（黃政傑，2009）。教科書應否統編是教育基本理念和意識型態的問題，教科書統編是威權體制下的產物，象徵國家對課程理念和教育內容的管制，而由政府所統編的教科書最容易為當權者所利用，且統編本教