

## 壹、前言

實施十二年國教是近年來社會各界的共識與期待，也是教育部長期以來研議、規劃及努力的重要教育政策。面對少子女化和全球化的競爭，十二年國教的高中職教育，其核心概念是希望成就每一個孩子，推動十二年國教是本國教育體制上的重要變革，如果沒有完善的規畫，只是一味地仿效他國，可能會造成想像不到的反效果。

吳清山、高家斌（2007）指出，中等教育負有向下銜接國民教育、向上銜接高等教育的傳承任務，在國家整體教育制度中是相當重要的發展階段。為了提升國家競爭力和國民素質，我國中等教育改革乃自1994年展開至今，仍然持續推動，包括：高中職社區化、高中多元入學、十二年國民教育等。

十二年國教的轉型或轉變，是為了讓教育更好，教育不僅要做好，更希望能成人之美，讓孩子展現其專長和潛能。根據聯合國教科文組織統計，全世界已經有40幾個國家實施10年以上的國民基本教育，因為國民基本教育的延伸和國家競爭力密切相關，延長國教已成為教育趨勢。我國實施九年國教已經超過40年了，如今算是落後世界各國了，教育部審視國民教育現況，發現城鄉差距問題存在、升學壓力過重、明星學校迷失等問題，還必須面臨少子化所帶來的學生人數降低，後段或私校被迫關閉等隱憂。為了全面解決教育問題，並提升國家競爭力和人力素質，決定實施十二年國教。

綜合上述，筆者鑑於實施十二年國教之重要，以「十二年國教的因應策略」為題，撰文論述，說明教育永續發展以提升國家競爭力、高中需要適應和轉型、國中需要適應和轉型、老師需要適應和轉型、家長需要適應和轉型、學生需要適應和轉型，因為十二年國教不僅是教育典範的轉移，也是教育制度的轉型。為文匆促，疏漏難免，尚請賢達不吝指教。

## 貳、教育永續發展以提升國家競爭力

李明穎（2010）表示教育長遠發展，應提升國民素質和國家競爭力，促進教育機會均等，縮小教育落差。楊朝祥（2010）也提出實施十二年國教七大策略：十二年國教實施的目標要明確掌握、十二年國教政策需要有大學入學考試制度為配套措施、重視後期中等教育中介功能突顯、及早培養青少年生涯規劃之能力、定位不同層級學校之人才培育策略、打破後期中等教育體制在功能上之區隔和延長國教關鍵在於政府的決心。劉春榮（2010）則對我國國民教育發展提出建議，