

## 壹、緒論

### 一、研究動機

長久來學校教師習慣於「個人主義」與「孤立色彩」的教師文化，造成老師們沿襲慣例，常常只在自我思考的框架中，獨自解決教育的實務問題，教學方法與技巧的創新速度緩慢。然而，身處快速變革的今日，教師應該與時俱進，隨時代潮流進行專業化，確保教學品質，以提昇教師專業地位（孫志麟，2003）。在現今教改的浪潮中，教師已被推上舞台中央，成為當然主角，面臨愈來愈大的挑戰與壓力。為因應未來挑戰，身為教師必須揚棄過去單打獨鬥的方式，追求專業成長，將教學視為專業。教師專業成長在教師學習與教學改進方面扮演了重要角色，不幸的是，以往教師專業成長方式，常被批評為時間短暫、以偏概全、與日常實務脫節、缺乏理論架構支持等（Fullan, 1991）。外來的演講者以學者專家身分傳遞新資訊或新教法給老師，老師只是被動學習由別人為他們決定的課題；研習活動結束後，沒有後續的行動支持老師在課室中把新觀念或新教法付諸實施，無怪乎教師常抱怨研習活動學到的只是理念而不切實際，對於日常教學幫助不大。但是，上述這種方式仍是國內教師專業成長的主流（教育部，2009；張景媛、鄭章華、范德鑫和林靜君，2012）。

教育部98學年度起辦理「教師專業發展評鑑計畫」，大力推動教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱PLC）的實務運作。期望透過教師專業學習社群協助達成教師專業發展的目標。教師專業學習社群強調教師透過共同目標、願景與不懈的努力，提升學生學習之成效（教育部，2009）。國內外不少專家學者認為，教師專業學習社群可使學校產生一股由下而上（bottom-up）的教育改革動力，促使學校組織變成專業學習型組織，提升學生學習成效，可知教師專業學習社群對於教師專業發展與學校績效的重要性（張新仁、馮莉雅、潘道仁、王瓊珠，2011；Barth, 1988；Hord, 2004）。此乃本研究動機之一。

專業學習社群是促進教師專業發展的重要因素，過去很少受到重視與研究（Haberman, 2004）。近年來，國外許多探討教師專業發展相關的研究與文獻，皆強調建立專業學習社群對教師專業發展的重要性（Gordon, 2004；Martin-Kniep, 2004；Neil & Morgan, 2003）。研究者針對目前國內碩博士論文在臺灣博碩士論文網以「教師專業學習社群」為關鍵字進行搜尋，從2008年開始迄今的博碩士論文共93篇。多數是以問卷調查法來進行，採「質性取向」的個案研究自2010開始有增加趨勢，迄今共25篇。經探究主題與內容之後，概分為與教