

壹、緒論

學校整體的運作，校長居於核心的領導地位，所謂「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」（As is the principal, so is the school）（Valentine & Bowman, 1991）；校長為學校靈魂人物，卓越的校長領導，不僅能夠激勵成員工作士氣，亦有助於組織目標的達成（吳清山，民93）。可知在領導校務的運作中，校長領導理念對學校的發展影響深遠，有效能的校長促成有效能的學校。相關研究也證實校長的領導明顯的影響學校的經營品質，可知校長扮演著是否能有效發揮學校效能的領導角色（鄭新輝，民91；Sergiovanni, 1995; Thomas & Vomberg, 1991；Ginsberg & Thompson, 1992），對學校經營的成敗，也具有舉足輕重的地位。依據教育部校長領導卓越獎審查實施計畫，「校長領導卓越獎」的設置，一些研究指出從得獎者所彰顯的象徵意涵，這些校長卓越領導的成功經驗，可以說學校創新經營的典範，這些卓越領導的精神與信念也已經開始擴散到各層面，即使面對困境，領導者仍採取積極的策略（童鳳嬌，民97）。因此，本研究藉由內容分析法探討教育部2011年「校長領導卓越學校」得獎內容，以期獲知學校領導卓越的新趨勢。由於得獎之校長領導卓越學校已經獲得教育部評鑑之肯定，該如何從這些校長領導卓越之特色的指標性意義與價值中，發現其所代表的時代性與趨勢性的方向？又，因教育理念之發展會隨著時代環境而變化與調整，吾該如何從此文本內容的分析中，獲知近期教育界發展的新理念為何？又，並探究此與教育理念、經營策略等與時代教育政策潮流脈動的關係為何？本研究主要是針對教育部2011年所舉辦「校長領導卓越學校」獲獎學校之方案進行內容分析，探討校長領導卓越之特色，採以教育部審核標準的「教育理念」、「經營策略」、「理念實踐」、「校園氣氛」、「發展特色」五項重要指標面向，進行次類目歸納，並分析國小校長領導卓越所著重之方向。希望藉由探討其教育理念、經營策略與績效等內容，根據研究結果提出建議，分析教育趨勢走向，使研究結果作為將來學校校長在領導與經營時的參考依據，以供相關主管單位及各學校之領導者參考。

貳、文獻探討

一、校長領導卓越的意涵

「追求卓越、提升品質」是現代教育領導思潮的趨勢，校長是帶領學校邁向卓越目標的領航者。教育發展在追求精緻化取向過程中，強調高品質的教育產