

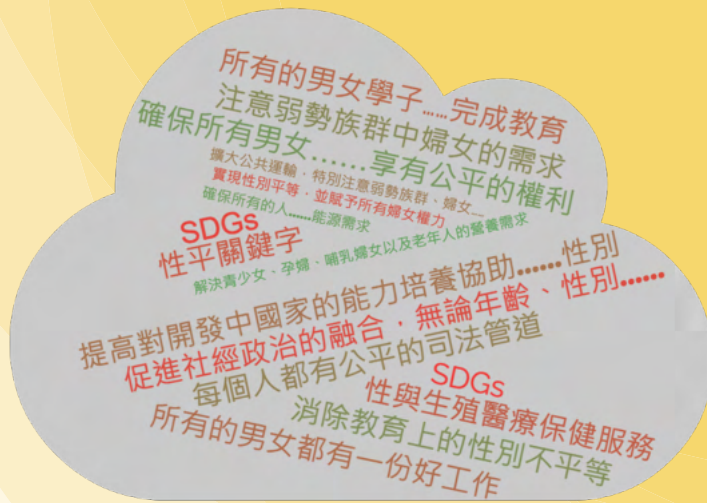
SDGs 連載專欄前言

未來，怎麼來：SDGs 與十二年國教

文 / 編輯部

每一個未來，都將成為現在。未來，怎麼來？面臨全球性的挑戰，聯合國於 2015 年發布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 為人類與地球的和平與繁榮提供永續經營的藍圖。SDGs 涵蓋環境、經濟與社會等三大面向，共計 17 項核心目標、169 項細項目標，並期望在 2030 年前達到設定目標，邁向全球永續。

臺灣是全球的一分子，我們也透過教育奠定永續基石。108 年 8 月，十二年國民基本教育課程綱要(又稱 108 課綱)正式上路，秉持全人教育的精神，108 課綱提出「十九項議題融入的學習目標」，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。其中第 1 項議題「性別平等教育」呼應 SDGs 第 5 項目標「性別平等 (Gender Equality)」¹，其他議題也與 SDGs 目標交織呼應。



1 SDG 5 完整內容可參考季刊第 96 期由劉淑雯老師撰寫《從文本閱讀開展「2030 永續發展目標 SDG 5 性別平等」的教育實踐》一文。

新課綱也希望學生能具備帶得走的能力，運用知識、行動實踐及解決問題的能力改善未來生活，可運用以下教學策略引導：給學生選擇權讓其有參與動力、創造不同教學條件改變學生思想與心態、設計反思性問題供學生思考、善用跨學科嵌入永續思維、實踐永續目標協助建立學生在地連結²。

本刊第 99 期至 106 期，策畫「用繪本話性別談 SDGs」連載專欄，邀請劉淑雯老師、林微珊老師主筆，透過繪本與活動設計，帶領讀者領會 SDGs 各項核心目標的意涵，並且開展文本中對於性別平等教育的實踐。

聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)



(資料來源：國立臺東大學國際綠色大學，<https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw>)

² Sustainability in teaching and learning <https://teaching.usask.ca/curriculum/sustainability.php#UndergraduateCompetenciesinSustainability>

108 課綱之十九項議題的學習目標

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

(資料來源：國家教育研究院編 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校學校：議題融入說明手冊 (頁 27-28)。
<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/105750.pdf>