

同志家庭校園現身：擔心不友善的親師焦慮

王振圍 / 國立屏東高級工業職業學校輔導教師、國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士
「圍爸喵爸的親子日常」部落客

我是同志教師，也是同志家長。有小孩、成為家長之後，多了一個新的、看待校園與教育的新視野。常常在思考：我們家長怎麼想？那學校的老師又會怎麼想？老師們會擔心些什麼？而家長們又擔心些什麼？

教師的焦慮：擔心對同志不友善的家長

總有人問我：「與其他家長的互動如何？」「其他家長怎麼看待同志家庭？」學校老師也曾向表達她的擔心：「會不會有同志不友善的家長？」「遇到的話怎麼辦？」

上下學的接送，是我們最有機會遇到其他家長的時刻。接送的時候，大部分家長都是匆匆地來、匆匆地走，其實互動很有限，大多是有印象的家長點個頭、打個招呼而已。

當我們家寶貝在托嬰中心時，比較有印象的是，有一位家長因為和我一樣從屏東坐火車，到鳳山接孩子離開，所以我們偶爾會在火車上聊個天。她說，她當初看到孩子有兩個爸爸時，就很興奮，一直想要來認識我們。很羨慕有家長可以兩人一起接小孩，看起來很幸福。有時候，我們也會交流小孩用品的購買、或是討論公共事務。除此之外，其實不太有和其他家庭互動的經驗。

當孩子上幼兒園後，有些家長在公園巧遇，有些家長會一起在遊樂場閒聊，有些家長在校慶或家長參觀日有更多的互動，大家聊的是家長經，聊彼此的孩子。甚至有家長與我們分享她曾出養孩子的故事，有家長在認識我們後，鼓勵朋友收養小孩。我們沒有遇過任何家長間、負向的經驗，可說是平凡無奇。

曾聽聞同志家長前輩，分享過一次國小家長群組中，有人用比較不禮貌的語氣討論同志議題，其他家長馬上輪番發言挺同志，讓同志媽媽還沒回應就覺得很窩心。其餘，我們真的沒有遇到什麼「家長間不友善的互動」。

我怎麼看這個落差？教師擔心家長不友善，然而我們卻極難找出負向的家長互動經驗？也許家長比大家想得還要友善，當年「以家長之名，行反同之實」的那群家長，與我們這群家長可能不是同一群人。

根據行政院 2021 年 5 月的電話調查中，有 67.2% 的民眾同意「同性配偶應該有領養小孩的權利」的，20-29 歲同意的有 87.5%；類似的情形是，有 72.2% 的民眾同意「同性配偶一樣能把孩子教養好」，由 20-29 歲 94.0%，年齡越大，同意的越少。因此，可以知道的是，我們孩子的同學家長們，本來對同志的態度就較為正向。教師真的不太需要擔心家長不友善的情形。

有小孩的同志家庭？

同志怎麼會有孩子？有些人問：「同婚不是剛通過？怎麼這麼快就有孩子了？」其實在臺灣同志婚姻合法之前，同志家庭一直都存在。大致上，有三種同志有小孩的情形：

- 一、人工生殖家庭：臺灣仍未允許同性配偶合法人工生殖。因此，有些女同志媽媽用滴精的方式自我注射懷孕生子；十幾年來，也有許多女同志媽媽到國外藉由人工授精、胚胎植入來懷孕；男同志爸爸尋求國外的合法途徑，與代理孕母合作產子。此類家庭是目前臺灣同志家庭數最多的。
- 二、重組家庭：有些家長在與同性配偶在一起之前，已在異性關係下懷孕或產子。同志家長帶著孩子與新伴侶組成家庭。
- 三、收養家庭：臺灣目前對於同志共同收養，未有明確的規定。因此，目前想要收養的同志配偶，通常得「先有後婚」，先進行單獨收養，再結婚。由於收養需要經歷繁複、漫長的程序與審查，因此，此類家庭是目前臺灣同志家庭數最少的。

家長的焦慮：擔心對同志不友善的教師

同志家長們，有些人在青少年時期經歷霸凌，或聽聞有同志朋友遇到霸凌，總會比較謹慎。但經過上次性別平等教育及婚姻平權公投後，因為有三分之二的人對同志友善的立場，投下了不同意票。再次造成同志們很大的心理創傷，彷彿這個世界在告訴我們：「你們就是次等的、不配擁有平等權益的」。雖然，依釋憲 748 號的結果，讓同志依然可以結婚，卻在家庭權益上，未能有平等的權益與對待。家長們擔心的，其實不是其他家長，而是與孩子相處時間最長的老師們。家長們更擔心的是，孩子會不會受到老師有意或無心的傷害。

家長們會交流打聽幼兒園的結果，像是「哪間幼兒園，聽到同志家庭，就無法反應」、「哪間幼兒園已準備好迎接同志家庭」、「哪間幼兒園表明教師的信仰，無法接受同志家庭」、「哪間幼兒園雖然沒想過會遇到同志家庭，但帶著開放的態度起討論。」這些資訊成為家長們篩選幼兒園的優先標準。

同志家長在尋找保母、托嬰中心、幼兒園的時候，都會先聯繫告知「我們是同志家庭」，這些保母、教育機構能否接納同志家庭、是否能正常、友善地對待我們的孩子。

以我們家的經驗，我們探訪的第一間托嬰中心，主任就直接表達自己要不要讓我們來的猶豫，以及她對同志的不了解，以及願意嘗試了解。她說：「孩子是無辜的」，所以願意讓我們來了解中心的環境。我們很想知道，是誰犯了什麼錯，或是誰受了什麼害？為什麼需要說「孩子是無辜的」？

第二間托嬰中心，主任直接與我們討論「需不需要給其他家長知道？需不需要幫忙隱瞞孩子家長是同志、被收養的身分？」對我們來說，我們沒有要隱瞞，也不需要躲躲藏藏，反而是希望老師們能在教育內容、言談過程，很自然地提及多元家庭，無論是同志家庭、收養家庭，或是其他形式的家庭，讓我們的孩子有機會在學校發展正向、健康的自我家庭，不用覺得自己的身世是不可說或需要隱瞞的，也讓其他孩子有機會認識不同的家庭形式，這才有可能營造一個對多元家庭自然與友善的社會。

主任提了另一個問題是：「母親節活動希望怎麼處理？」我們家的想法是，我們是爸爸也是媽媽，或是想感謝乾媽或是生母，也都是可以的。主任則建議也可以邀奶奶、阿嬤來參與母親節活動。

最後主任說，她會問問老師能不能接受同志，由接受同志的教師來照顧我們的孩子。當時聽到時，心情還滿複雜的，一方面意味著，中心可以因為我們是同志家庭，來決定要不要拒絕我們入學；一方面，我們合作的會是同志友善的教師。所幸，我們沒有被拒絕，而且和這位老師有非常愉快的合作經驗，老師也在母親節的家庭活動中，讓孩子們有機會從繪本中認識同志家庭。

現在我們的孩子，已經歷托嬰中心、幼幼班，剛進入小班。學校會和學生討論同志家庭的繪本，也會讓孩子介紹彼此家庭的不同，我們覺得很安心。唯獨，近期遇到一位課後班教師質疑我們的小孩，因為孩子缺乏性別典範，而不會上蹲式馬桶，讓我非常受傷。因為我們也會帶孩子上蹲式馬桶，但孩子害怕與拒絕，這根本與我們家長的性別無關，而和孩子的肌肉發展、心理恐懼及如何引導有關。最後，靠著自己進行繪本教學，讓孩子成功上蹲式馬桶。

尤其課後班教師會在課程中安排「品格教育」，總令我們特別擔心學校會安排以一夫一妻為中心、異性戀中心、反同志的教材內容而提心吊膽。

但家長難免還是會擔心，上了小學也無法選班級、選老師，學校老師這麼多，難免會有對同志不友善的老師，只能祈禱運氣好、不要遇到，或是這些老師能自我節制一點了。期待教育體制更能約束不尊重多元家庭的教職員。

所幸，家長們也看見學校的許多表單、資料系統，已將家長「稱謂」改為自行填寫，而不限於一父、一母；也有國小社會科老師在談家庭組成時，讓學生可以自己用字條，將課本上的圖表改成符合自己家庭組成的樣貌與稱呼。期待未來，教師們都能真實看見多元家庭的存在，能對同志家庭、多元家庭有更豐富的認識，創造一個看得見多元家庭的友善校園。

推薦參考資源

1. 「同志無血緣收養家庭」網站：<https://sites.google.com/view/lgbtqadopt/>
2. 「同志家庭」繪本：《她有兩個爸爸》、《我有兩個媽媽》、《一家三口》、《國王與國王與他們的家》、《為什麼你有兩個媽媽》、《為什麼你有兩個爸爸》