



理解他的理解—— 從學童回應反思性別與社會工作

李芳瑜 | 社會工作師

當教學者在黑板上寫下月經，臺下一位小學三年級的男孩遮住眼睛，並語帶掙扎的說「我不要看！我不要看！太噁了！」

究竟，男孩為何會覺得月經很噁心呢？

性別與社會工作專業教育的距離

時間回到 5、6 年前，那時候的我還只是一名社工系大學四年級的學生，對性別的概念相當陌生，因為在我所受的社工教育裡，性別課程並沒有在課程名單中，僅有少數與性別相關的課程（如：婦女社會工作、家庭暴力社會工作等），會稍微點到性別之間權力不對等的狀況，整體的課程設計著墨於性別的部分，還是較為片段及缺乏。這現象不只出現在我所就讀的學校，相關研究（廖美蓮，2009、2012；廖美蓮、王紹樺、李靜怡，2009）也發現，社工專業教育課程中，相當缺乏性別，再加上教師本身是否具有性別意識將影響授課內容，學生也可能因為修課領域未受到性別觀點的訓練，而導致往後在服務上，缺乏性別的思考和處理，如此「漏洞」讓我開始向外尋求學習性別的機會。

▲（上圖）李芳瑜社工領著高年級的孩子討論「月經」。（李芳瑜提供）

在教學觀察中，理解他的理解

真正開始進入學習性別領域，是因為被一篇圖文並茂的臉書動態所吸引。這篇動態是李雪菱老師分享她到小學和四年級學生談「青春期」，當中有老師的教學與觀察，更重要的是，學生的提問與回饋開啟了我的好奇心。我開始回想，小學的我在性別上經歷了什麼？於是，我主動跟老師提出想透過教學觀察學性別，除了固定跟著老師到市區小學進行觀察，有幾次我也跟著老師進到山區、鄉村小學進行教學與觀察。過程中，學童有時露出專注的眼神聽課，有時害羞靦腆的在耳邊小聲的提問，有時像是要把天花板掀開一樣得尖叫回應，有時緊閉雙眼、摀住耳朵盡可能迴避教學內容，有時候也會做出「動作」表示我知道你要說什麼。

教學與觀察之前，老師總會提醒我們「理解他的理解」：不輕易覺得自己完全懂得孩子們的提問，可以在不一定很聽得懂的時候，問問他，是什麼意思。幾次的練習後，我慢慢發現不同年級的學童問的問題對應著他們的發展，也透露出他們的生活，我總覺得這個道理就像社工教育裡常常提醒我們的「人在情境中」，這些年來我嘗試從學童的回應，反思性別與社會工作之間的關係，也更進一步從學童的回應理解背後的故事。文章一開頭的故事，就是在我一次教學觀察中，一位「坐立難安」的男孩告訴我的：

男孩：「月經很噁心。」

我：「為什麼月經會噁心？」

男孩：「因為『那裡』很噁心。」

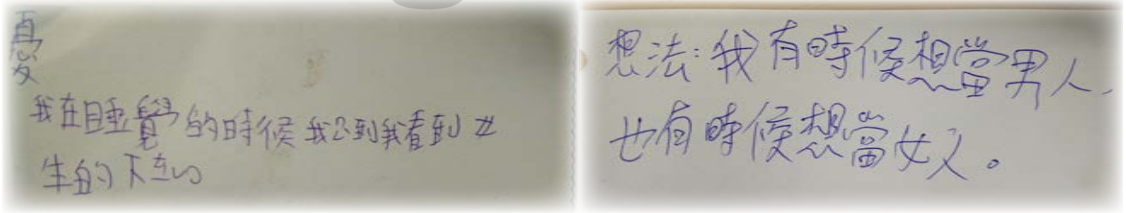
我：「『那裡』是什麼？」

男孩：「女生的下面。」

我：「為什麼女生的下面很噁心？」

男孩：「我看過，很噁心。」

我像偵探一般，想要找出讓他想要趕緊下課，離開課程的原因。經過幾次確認之後，孩子告訴我，在他幼兒園的階段，上高中和國中的哥哥會在房間用電腦看A片，在旁邊的他就直接看到了。這件事讓我大受震撼，也讓我一直放在心上。如果每個人都能學習「理解他的理解」，嘗試更靠近一點去聆聽學生的語彙，更貼近一點去理解學生的生活脈絡，這樣的一個小動作、小片刻將勢必對教師的性別平等教育品質有所提升。如果未來我成為社工，因為有這樣的訓練，我將更能與案主一起工作 (work with)，與案主共同開創更適切的處遇。



► 課堂中孩子的回饋，有的是性別認同的煩惱，也有的關於性幻想的訊息。(李芳瑜提供)

性別與社會工作處遇的距離

針對上述事件，以下分成「訊息來源」和「處遇」兩個部分，簡單說明社工可能如何介入。

訊息來源：如果我是學校社工，我可能比起學校外的社工，更有機會得知這訊息；如果我是學校外的社工，學校端若未覺察、無進行通報，我也將難以進一步處遇。

如何處遇：這考驗著專業養成教育中缺乏性別概念的我們，是否具有性別意識進行處遇？無論是學校社工，或是學校外的社工，大多數能做的是三級預防中的二級，在風險高時降低風險，或是三級，在問題發生後盡可能將傷害降到最低。回到「人在情境中」，並且基於兒童權利，我們要釐清「為什麼這個男孩會在幼兒園階段，和哥哥在同個空間裡看到A片」。敘述這個事件的過程中，他所使用的語彙是負向的，情緒的反應是噁心、不安的，這些訊息都需要以脈絡化做更細緻的理解。

我們都知道，性別教育的目的就是期待能降低、減少，因為不瞭解性別所造成的歧視、偏見、暴力等。然而，這個男孩在小小年紀，在沒有人為他進行正確的性別教育前，已提前接觸到不適當的性，而排斥教學者所提供的正當性別教學。這無疑是不適當的性，帶給他的衝擊與難堪的經驗，可以說是一種變相的性暴力，以及精神暴力，造成這個事件的緣由。或許，與兩位哥哥脫離不了關係，但我們需要更全面性的理解，包含為什麼哥哥要看A片？為什麼男孩會和哥哥在同個空間裡？家庭的空間配置是如何安排？

這些問題不僅只是我對這個事件的提問，也包含對學校、家庭、社工、社會在進行性別教育上的疑問。我們應該如何共同建立起全面性的性別教育網絡，讓每個孩子免於遭受這樣的困境，或是在面臨這樣的難題時，有足夠的資源保護自己。

願性別教育成為每個人的能量

我很感激在教學觀察中，學童帶領我聽見他們的聲音、看見他們的世界。這一路的教學觀察中，我藉由他們慢慢開啟了我的性別之眼。從學校畢業後，我曾短暫的擔任承辦性平業務的社工，也讓我持續反思，社工的專業養成教育裡，有沒有可能再多一些性別思考的訓練？社工的工作有沒有可能在處遇之前，往前走到預防？

因為惋惜社工專業養成教育的課程裡缺乏性別，因此我在承辦專業人員的性別意識培力課程時，盡可能以多元的形式（如：電影賞析、桌遊等）彌補這部分的缺失，使社工和其他專業人員覺得，性別研習不是只有枯燥乏味的法條，學習性別也可以很有趣，性別無所不在。

社工有三個直接工作方法：個案社會工作、團體社會工作、社區社會工作。無論從社工專業教育或是工作內容，會察覺個案社會工作的比重似乎大於其他二者。曾幾何時，社會工會做倡議、宣導，可惜當代的社會工作環境，讓社工們較難有餘力突破個人擴大至結構。但當我們服務個人時，很難忽略社會對個人的影響。性別也是一樣，從教學觀察的這個事件，看見整體社會對於「性」的視若無睹，甚至避而不談，一層又一層的規避，無形中對男孩形成了「傷害」，因此才讓我警覺性別教育的重要性。

這個「傷害」會不會為時已晚？我衷心期盼這件事能讓所有人知道，性別教育是有能量的，這樣的能量是可以儲存在每個人的生命中，無論什麼時候。

參考文獻

- 廖美蓮 (2009)。看學生，看課堂現場——再思社會工作教育之性別意識建構。《社區發展季刊》，126，339-349。
- 廖美蓮 (2012)。性別與社會建構：初探社會工作系學生性別意識形塑。《臺大社會工作學刊》，25，1-50。
- 廖美蓮、王紹樺、李靜怡 (2009)。多元文化與性別：社會工作教育的反思。《社區發展季刊》，127，159-171。

