更多期刊、圖書與影音講座，請至【元照網路書店】www.angle.com.tw

教育部國教署所屬性別平等教育輔導群（含央團與地方團）致力性平教育推動，季刊 85-90 期特別企劃性平教育輔導團現場，每一期邀請不同縣市的性平團分享團務心得與相關工作方向。（總編輯張盈堃）

性平教育推動的重要螺絲釘

央團教師座談會紀實

■ 性平季刊編輯群
■ 撰稿、編審｜廖浩翔、張盈堃

自九年一貫課程上路後，性別平等教育始採議題融入方式，將性別平等視為重大「議題」之一，融入各領域的課程設計與教學。為了讓現場教師具備相關教學能力，教育部國教司（現為國教署）於 2009 年正式成立「性別平等教育議題輔導群」（下稱央團），並協助各縣市成立「性別平等教育議題輔導小組」（下稱地方團），以整合並提供專業資源，支持教師落實性平教育之教學。

央團成立至今十年，性平教育經歷許多次反挫，也看見許多待解的困境。為了深入理解央團推動性平教育的經驗與啟示，本次座談（註 1）邀請到現任央團教師，分別為陳音汝、李怡穎、顏銘志、范富強、晏向田與謝佩珊，期待能從他們的所見，獲得啟發。

新課綱的契機

與九年一貫課綱不同，十二年國教新課綱將性別平等，放置於每一份領域綱要的附錄二，明確列出性別平等議題在各學習階段的實質內涵，並列舉、對應可以融入議題之學習重點，使老師在閱讀課綱時，能理解如何透過學科學習重點的教學，讓學生也認識性別平等之價值。例如，在語文領域綱要中，「能閱讀多元文本，以認識重大議題」為第二、第四與第五學習階段共同的學習重點。在附錄二中，它對應性別平等議題其中一項學習主題——「語言、文字與符號的性別意涵分析」。如此對應，能提醒老師在教導學生閱讀文本時，可以試著帶學生思考文本背後的性別議題。

更多期刊、圖書與影音講座，請至【元照網路書店】www.angle.com.tw

李怡穎認為，課綱將議題內涵融入於學科領域的學習重點，其實給予老師很好的著力之處，也給予輔導團推動機會。畢竟，學科領域的學習重點，仍是老師教學的主要部分，且老師最能把握的，也是學科的核心知識。讓老師理解如何在教導學科知識的同時放入議題的元素，才能有效推動性別平等教育。由此，央團為地方團舉辦教學演示時，是以領域為基礎，示範如何將性別的元素鑲嵌在學科知識的教學中，再藉由地方團於各縣市的推展，把這想法帶入各校。

以語文領域之教學為例，地方輔導團有次辦觀課活動時，試教低年級的「好朋友」單元，帶著小朋友思考與不同性別特質好朋友。而被認為最難融入性別平等的數學領域，事實上也有融入的可能。顏銘志、晏向田與陳音汝皆曾嘗試在統計的單元中，將性別統計資料作為課程的教材，或是放進考題、做成學習單，讓學生精進統計技能之餘，也能有機會接觸到性別平等的相關知識。

此外，新課綱為國中小與高中，分別開放了許多彈性課程與多元選修學分，謝佩珊指出，國中小的彈性課程中，可以開設與性別有關的主題式課程，高中的多元選修課程則讓老師有較以往更大的發揮空間。例如，國立臺南一中在校長的支持下，老師直接開設了一門「性別平等與情感教育」的選修課，儘管非升學考試的科目，卻獲學生熱烈迴響。

晏向田曾參與國教院所主持的數學素養導向模組計畫，提出以「廁所比例」為議題，融入國中統計資料運用的教學課程。僅管內容新穎，也將性別議題巧妙融入數學科的教學，卻在審

更多期刊、圖書與影音講座，請至【元照網路書店】www.angle.com.tw

查時受質疑：「實務上，老師操作該學習內容時只需要兩節課，這課程卻設計到四至五節課，恐會產生困難。」的確，國中課程的實施不可能不考慮到教學進度，將兩節課內容擴展到四至五節課，以期學生有機會同時思考性別議題，卻恐造成操作困難。所幸，新課綱賦予國中彈性學習時間，讓老師有機會完整實施這份課程。

由以上可見，新課綱的實施給予落實性別平等教育的新契機。儘管學科知識仍為目前課程教學之主軸，新課綱藉由對應學習重點與議題內涵，已試圖為老師指引領將議題融入領域教學的可能。再加上彈性課程與多元選修課程之設計，性別平等教育能獲得更大空間的發展。然而，老師們仍指出許多待解的困境。

制度限制，阻撓老師加入央團

輔導團雖然仰賴現場教師投入，制度限制卻使老師難以加入央團的運作。甚至，地方團常隨著召集校長的更動，人員來來去去。李怡穎指出：「學校對於老師去當央團的輔導員，多少會阻撓，但這不能怪學校」。依規定，央團的輔導員不能由導師擔任，這使央團的組成限縮為行政人員與科任老師。輔導員需要從事許多業務，包括參與年度計畫之重大活動、跨縣市工作坊、工作會議、常委會、到團諮詢服務等等，使輔導員常需要向學校請公假。有時，一場活動甚至需要輔導員幾個月不等的密集配合。讓老師加入央團，學校如同失去重要人力資源，也干擾學校推動教學。

對此，教育部僅以「減少授課時數」與回饋五萬元經費，作為對學校與老師的補償。但是，此舉並無法解決問題。若輔導員為科任老師，每次請公假，教務處便要幫忙排代課老師，但科任老師所負責的課堂數通常較多，這不僅會大大增加學校困擾與其他老師的負擔，也犧牲學生的受教權益。行政人員雖然課堂較少，卻是提供老師教學支持不可或缺的角色。他長期因公缺席，也會衝擊學校推動教學。或許，直接提供代課老師，是較能緩解矛盾的方法。不過，此解方的成本較原先的補償還來得高，恐需更多討論。

議題泛政治化，建起更高的困境之牆

輔導員處於學校與央團業務的夾縫間，心理壓力已經很大了，議題的泛政治化，更給輔導員的添了重擔。在某些團體的推波助瀾下，社會對性平教育有著一波又一波的誤解和質疑。此時，背負支持學校推動性平教育任務的央團，必須以最快的速度做出澄清或製作懶人包，提供給地方團與學校，使其有能力向社會大眾（尤其是家長）說明，捍衛推動性平教育的必要性。

更多期刊、圖書與影音講座，請至【元照網路書店】www.angle.com.tw

當性平教育成了社會所時常爭議的議題，老師教學的意願也將減低。謝佩珊老師觀察到，雖然公民科較容易融入性平議題的討論，公民老師卻常擔心家長反彈，僅願點到為止，不願觸及同志議題，甚至乾脆放棄討論性平議題，改以其他「較安全」的議題替代。

范富強老師提到，召集校長的理念，甚至是縣市首長的態度，也會影響地方團推動性平教育的情況。當縣市首長態度積極，願意支持地方團，性平教育將能獲得更有效的推動。面對地方團不同態度與腳步，央團需要站在陪伴者的角色，緩緩說服、推進，而非站在由上而下指使的角色。這使央團在協助地方團時，往往像是在「搏撚」（臺語發音）。此外，請縣市政府協助輔導團出借活動場地時，總須與縣市承辦和地方團召集校長商談數次，尤其當遇到地方團的推託，更要花時間協調。陳音汝則分享道，曾經有位縣議員直接向教育局處主張：「我們這地方很純樸，不接受中央的性平課程！」頓時給地方團非常大的壓力，壓抑性平教育的推動。可見在地方自治下，性平教育無法與政治脫鉤，不僅仰賴地方首長的善意，更不免受到民意代表的影響。

既然地方團的運作情況深受地方政府態度影響，何不將資源暫先投入於積極的地方團，使資源投入能更有效地轉換為成效？晏向田認為，某些縣市之所以推動工作較艱鉅，並非因為現場老師的消極，而是縣市政府與校長的問題。對於現場老師，央團還是要提供資源與心理支持，一方面使他們仍有機會執行性平教育，並知道自己並非孤單地在困境中推動，另方面，這也將對地方行政單位產生壓力，促其更友善、積極地履行推動性平教育之義務。

結語

新課綱將議題實質內涵融入於學習重點，並設置彈性課程與多元選修課程，為老師教學帶來更多元的可能。雖然這對性平教育的推動帶來契機，在輔導團制度設計與社會的氛圍上，卻有許多待解的困境。社會對性平教育的不信任，使性平議題受邊緣化。部分教師為避免家長爭議，常避談性別平等中的同志議題，或乾脆改以其他議題的討論相替代。在輔導團制度面，缺乏合宜的配套措施，少有老師有機會加入央團的運作，共同推動性平教育。甫經 2018 年公投的洗禮，性平教育落實的困境只會更加嚴峻，如何形塑有效的策略，促進央團運作，並協助不同地區教師落實性平教育，將是教育部下一步必須思考的議題。♥

註 1：座談會是在 2019 年 6 月 21 於教育部第二辦公室會議室舉行