

性別平等教育面對的困境

第一線的回饋與觀察

■ 張明旭 性別平等教育大平臺專案經理

每當有人問起：《性別平等教育法》（以下簡稱性平法）通過 15 年，到底為臺灣帶來什麼改變？我的回答始終是：改變一直都有，許多人因此更具性平意識，校園也較十多年前更為安全及性別友善。然而，臺灣距離性平教育的落實仍有段長路要走，家庭、校園、社會與媒體教育都仍有許多亟須改進之處。更令人擔心的是，好不容易萌芽的性平教育，這幾年來在反同勢力愈加猛烈的污名攻擊下，面臨持續萎縮的危機。身為性平教育的倡議者及教育工作者，從校園到民間團體，我試著以第一線回饋和觀察為引，從以下四個面相呈現目前性平教育的困境，期盼大家一起努力，讓這塊土地的未來，少些偏見與傷害，多些平等及同理。

運轉失靈的性別平等教育委員會

「性霸凌？我們學校從來沒有性霸凌成案過，而且那要怎麼定義，我覺得很模糊，很難受理！」、「學生的性平教育關我們什麼事？我們只是負責性平事件而已！性平教育我們已經有補助研究經費，這樣還不夠嗎？」、「性別友善廁所是你們學生自己的事，要推你們自己去推，別想來貪性平會的錢。」——某所大學性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）承辦人面對學生們詢問，如此「義正詞嚴」地回覆，而校內許多學生團體的性平經費都曾被其刁難。

以上對話發生在臺灣少數性別資源及校務經費皆相當豐富的某所大學，而在其他資源更為匱乏的學校，尤其是國高中小，其性平會運作狀況則更令人擔憂。性平會的諸多問題，早在性平法實施 10 週年「性平教育淪黑箱，友善多元剩口號」記者會中就已指出，但直到現在，「嚴重失能」及「未執行性平法規定任務」等問題仍存在絕大多數性平會中。許多性平會將性平法與「性侵害／性騷擾事件處理」劃上等號，而在推動性平教育、建構性別平等校園、協助因性別處於不利處境學生

本期專題

危機還是轉機的性別平等教育 性平法15週年再檢視

15

等方面，不僅未有建樹，甚至認為跟自己毫無關聯。而更甚者，其承辦人及性平委員還可能嚴重缺乏性平意識，連性平事件都處理失當，導致更多傷害產生，像近年○○國中教務主任性騷擾教師並以職權吃案、實習教師被身為性平委員的評分教師性侵等事件，都對校園安全及性別平等造成很大傷害。

而政府性平會則面臨反同團體計畫性的侵蝕，教育部性平委員中的部分專家學者或家長代表不具性平意識，甚至阻礙性平教育的推動（註：作者的觀察，本部予以尊重）。而市府層級性平會則處境更為嚴峻，在臺北市教育局同意家長團體「增加性平會家長代表席次」意見後，臺北市性平會運作嚴重受阻，會議中屢屢出現違反性別平等的提案，而臺北市開此先例後，也導致各縣市性平會持續受到反同團體的攻擊。

多元性別學生的校園處境仍舊艱難

「我哥哥和我姊姊都是同志，後來我爸媽知道了，但他們一直無法接受，覺得是很丟臉的事，……但無論如何，我想，不管我的哥哥姊姊一路走來有多辛苦，我會永遠支持他們，因為我愛他們，你們也要加油！」——某次演講下課時，一位學生微笑又有點緊張地走過來，遞給我們一張摺了超多層、小小六角形的紙條。

「老師和班上同學都知道我們，大家都相處得很好，我們比較煩惱的是家裡，我們可以跟家裡出櫃了嗎？另外是，想問你們，現在同志可以結婚了嗎？我們之後也想結婚！」——一對很可愛的國中拉子班對，演講後特別留下來問問題，但當他們聽到出櫃要考量的家庭反應以及當時同志結婚尚未有法律保障後，難掩落寞的神情。

「同性戀是有罪的，你怎麼不去死！你怎麼對得起你爸媽，踐踏了上帝賜予你的器官！而你爸媽怎麼不也去死！他們居然生出你這種小孩，你的存在將導致生態浩劫！」——某次國中演講時，一位從不願聽輔導課的同學，格外專注並激動舉手發言，指著臺上出櫃的講師如此說到（身旁其他同學則生氣地說他怎麼可以這樣不尊重人）。

現今學生對多元性別的認識，普遍已較15年前增加許多，如果以100分來看，

大概是從 0 分進展到 20 分。從過往全班幾乎沒人聽過（或沒人敢舉手說自己聽過），到現在大多數同學都能主動舉手說出「同志」、「同性戀」、「彩虹」等詞，甚至像上面提到的，有著和出櫃同志學生如此自然開心相處的班級，對於我這樣一個跟葉永鈺同年出生、成長過程從未受過性平教育的人來說，實是當年難以想像的奢望。

而現代學生認識多元性別的來源，多數是報章媒體，因為身處資訊爆發的年代，多元性別早已是他們生活中的一部分，不可能不接觸、更不可能避談。然而，這些認識真的都不帶偏見嗎？答案其實不見然，因為我們所處的社會仍對多元性別帶有許多刻板印象、偏見、歧視、甚至仇恨，學生的言談與態度，常複製了那些來源，像說出希望同志去死的那位國中學生，當我們進一步詢問他對這些論點的想法時，他完全答不上來，最後只結結巴巴地說是教會和媽媽教他的。此外，又像是對「娘娘腔」的嘲笑與霸凌，這 20 年來在校園內也從未間斷，因為媒體仍不斷強化這類刻板框架。性平法 15 週年前夕發生的臺中國三學生被霸凌跳樓、世新大學宿舍性霸凌等事件，都一再提醒我們，多元性別學生在校園裡的處境仍可能相當艱困，而性平教育在家庭、校園、社會及媒體教育仍相當不足。

師資培育及進修中性平教育的不足

「即便在性平輔導團中，還是有些老師和校長比較保守，像上次居然有人私下跑來『提醒』我，問我幹嘛一直去碰同志這種爭議的議題，談家務分工、性騷擾／性侵害防治這些安全主題不行嗎？」——和一位推動性平教育多年的老師閒聊時，他忍不住嘆氣說到。

性平法第 15 條規定「教師職前訓練應有性別平等教育相關課程」，但郭麗安教授等人撰寫的〈大學師資培育中性別平等教育的實施現況與反省〉中，清楚反映出師培體系的性平教育仍難「落實」；而教師進修方面，某些學校的性平教育進修多年來總是性騷擾／性侵害防治，更別提多元性別等議題的討論。願意外出進修完整性平教育、學習融入教學的老師，常是校內少數，其他教師則多抱持「教學和我無關，我不反對但也不表態」的態度，不僅對性平法及性平教育相當陌生，甚至言行中還可能加深學生的性別刻板印象。若是學校有反同教師，則性平教育推動將更為

本期專題

危機還是轉機的性別平等教育 性平法15週年再檢視

15

受阻，像去年公投連署期間，就發生教師利用權力不對等，在課堂上公然放反公投連署書、請學生當場簽署等諸多事件，這些違法行徑不僅破壞校園安全及性別平等，更已對學生造成傷害。

反同勢力對性平教育的猛烈污名及造謠

「老師，有件事要請你幫忙，可以請你演講少提一點同志嗎？因為演講後有家長和學生來抗議，雖然我們都核對過他們抗議的根本就不是老師上課的實際內容，老師教的也沒有錯；但他們一直來鬧，我們實在很無奈。」——某次大學演講後，主辦單位多次致歉，請我修改講座內容。

「我每天看到 LINE 群裡傳那些寫得很恐怖的訊息，都覺得很焦慮，不知道該怎麼辦。很謝謝你今天跟我說明，讓我了解課本實際真正的內容，學校沒有在教訊息說的那些，這樣我以後就可以放心了。」——一位六、七十歲的奶奶，在路邊花了半小時詢問我性平教育的內容，聽完後突然向我鞠躬致謝，並微笑離去。

2011 年真愛聯盟事件是我參與性平教育的源頭，而也是那時，反同勢力開始系統性地污名曲解性平教育，尤其是針對其中的性教育及同志教育。他們不斷對教育部及各縣市政府施壓，透過立委、議員、媒體、教會等多重管道打壓性平教育，到處散播不實謠言，扭曲教科書內容，攻擊支持性平教育的教育工作者。在《釋字 748 號解釋施行法》通過後，變本加厲地攻擊性平教育，教育部長潘文忠因此站出來，首次正式舉報這些抹黑性平教育的不實謠言。然而，在龐大資源推動下，這些惡意與謠言仍在臺灣蔓延，不僅成為性平教育最大的阻礙，讓校園安全飽受威脅，同時也使臺灣民眾身處謊言與恐懼之中。造謠容易，澄清繁複，面對不實謠言，已不能單靠民間團體和教師，更需政府機關及更多人們一起來協助破除。

「我們都不希望孩子被性霸凌、性騷擾或性侵害；同樣的，我們也不希望孩子成為對他人帶來這些傷害的人。」這段話我常在演講中提到，從未遇過不認同的聽眾。其實這段內容只是性平法及性平教育的「底線」，但令人遺憾的是，在許多校園中，連這點都做不到。期待在性平法的下一個 15 年，能有愈來愈多人一起幫助性平教育突破當前困境、達成底線，讓所有孩子都能自在追尋自我。♥