

總編輯序

十二年國教課綱上路， 發展可融、可主的性平素養導向課程

■張盈堃

國立政治大學幼兒教育
所副教授，本刊總編輯

2019年是性別平等教育法（以下簡稱性平法）公布施行滿 15 週年（6 月 23 日），同時十二年國教課綱也在 8 月 1 日正式上路。15 年前葉永鋕被霸凌事件，促使婦女與性別團體推動性平法，15 年的漫漫長路、筆路藍縷，有危機也存在著轉機。性平法的精神讓我們正視差異，如第 12 條規定學校應提供性平教育，尊重不同性別認同；第 14 條則要求學校應積極協助不同性別認同的學生改善其處境，以教育方式教導學生尊重多元性別差異，然而，去年的公投結果，我們也該意識到社會上對於性平法的施行仍有不一樣的聲音。基於這樣的前提，本期的專題以「性平法 15 週年再檢視」為主題，委請高師大性別所的楊佳羚教授負責規劃，從學校體系、民間團體與公務體系三個面向開展討論。

此外，十二年國教課綱上路，也是不得忽視的重要議題。2014 年 11 月 28 日教育部發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（爾後 2017 年 5 月 10 日修正發布），跟性平教育最有關的議題課程出現重大轉折。原先「九年一貫課綱」的「重大議題課程」，包括：性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育與海洋教育等，擴充成為十九項議題。《總綱》「七、實施要點」的「課程發展」項

中的一項說明：「課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃」，並於第八項「附則」接續提及各領域／科目課程綱要研修應結合各議題，以使學生學習產生相互啟發與統整的效果。除議題增多外，課程設計應適切融入性別平等教育等各項議題，即延續九年一貫課程綱要所規範的議題融入。不同的是，相對於九年一貫課程綱要的能力本位，新課綱致力於培育核心素養。

「核心素養」指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養承續過去課程綱要的基本能力，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。為了培養學生的核心素養，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域／科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

除了部定課程外，十二年國教課綱強調校定課程發展。前者（部定課程）是由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，如國中小的「領域學習課程」，以及高中職的「一般科目」、「專業科目」與「實習科目」；後者（校定課程）是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，如：國中小的「彈性學習課程」，以及高中的「校訂必修課程」、「多元選修」及「補強性選修」。以高中階段而言，性別平等教育就可能出現在多元選修課程裡面，依據總綱的標示，「多元選修：本類課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。」本類課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域／科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

季刊 84 期的主題〈老師可以怎樣教性別：可「融」可「主」的課程與教學示例〉，已經提到融入與主題式這兩種類型的性別平等教育議題課程與教學。就

課程類型看，國中小的「領域學習課程」與「彈性學習課程」均可進行議題融入；高中「部定課程」與「校訂課程」亦可進行融入議題。在十二年國教中，性別平等議題該如何融入？其一，找尋與議題性質相近之領域／科目進行融入，在相關領域／科目課程綱要中均可找到相對應議題的學習內容，例如：性別平等教育議題在社會、綜合活動、健康與體育等領域；其二，教育的實施包含正式、非正式與潛在課程，除依據課程綱要編寫正式課程所需的教科書，學校尚可依據自身特性、學生需求及社區發展等，於彈性學習課程／時間、團體活動及校訂課程中據以規劃議題特色課程，將議題的精神與價值結合學校組織規章、獎懲制度及相關活動，形塑校園文化。而教師教學時，除涵蓋領域／科目之教材內容外，可透過本科內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品等活動中，以多元方式融入議題。

在季刊 84 期的專題引言中，楊巧玲教授提出可融可主的策略，我認為融入還可以細分成轉化式與附加式兩種類型。「轉化式融入」是將各重大議題「學習目標／核心價值」融入各領域「核心素養」，各議題「學習重點」融入各領域「學習重點」，緊密統整學習的目標與內容，而「附加式融入」則是將議題有關的概念和觀念，納入其他學域／學科／學習活動中。在現有的學域／學科內容中加入議題做為其中一部分，可以是一或數單元，可以集中在一學域／學科，也可以分散在相關的幾個學域或學科。不管現場教師要採取主題式課程，或是融入式課程，以下〈十二年國民基本教育性別平等教育議題實質內涵〉表格，值得各位老師參考，學習主題則有九項，包括：(1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重；(2) 性別角色的突破與性別歧視的消除；(3) 身體自主權的尊重與維護；(4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治；(5) 語言、文字與符號的性別意涵分析；(6) 科技、資訊與媒體的性別識讀；(7) 性別權益與公共參與；(8) 性別權力關係與互動；(9) 性別與多元文化，而各學習主題下列有國小、國中、高中等不同教育階段的實質內涵。教師在設計課程的同時，應該參照教育階段與學習主題交集下的議題實質內涵，如此才能提升性別平等教育議題融入領域／科目課程的銜接性與完整性。♥

十二年國民基本教育性別平等教育議題實質內涵

教育 學習 階段 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

表格取自教育部性別平等教育議題輔導群