

總編輯序

十二年國教課綱上路， 發展可融、可主的性平素養導向課程

■張盈堃

國立政治大學幼兒教育
所副教授，本刊總編輯

2019 年是性別平等教育法（以下簡稱性平法）公布施行滿 15 週年（6 月 23 日），同時十二年國教課綱也在 8 月 1 日正式上路。15 年前葉永錠被霸凌事件，促使婦女與性別團體推動性平法，15 年的漫漫長路、篳路藍縷，有危機也存在著轉機。性平法的精神讓我們正視差異，如第 12 條規定學校應提供性平教育，尊重不同性別認同；第 14 條則要求學校應積極協助不同性別認同的學生改善其處境，以教育方式教導學生尊重多元性別差異，然而，去年的公投結果，我們也該意識到社會上對於性平法的施行仍有不一樣的聲音。基於這樣的前提，本期的專題以「性平法 15 週年再檢視」為主題，委請高師大性別所的楊佳羚教授負責規劃，從學校體系、民間團體與公務體系三個面向開展討論。

此外，十二年國教課綱上路，也是不得忽視的重要議題。2014 年 11 月 28 日教育部發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（爾後 2017 年 5 月 10 日修正發布），跟性平教育最有關的議題課程出現重大轉折。原先「九年一貫課綱」的「重大議題課程」，包括：性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育與海洋教育等，擴充成為十九項議題。《總綱》「七、實施要點」的「課程發展」項

中的一項說明：「課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃」，並於第八項「附則」接續提及各領域／科目課程綱要研修應結合各議題，以使學生學習產生相互啟發與統整的效果。除議題增多外，課程設計應適切融入性別平等教育等各項議題，即延續九年一貫課程綱要所規範的議題融入。不同的是，相對於九年一貫課程綱要的能力本位，新課綱致力於培育核心素養。

「核心素養」指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養承續過去課程綱要的基本能力，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。為了培養學生的核心素養，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域／科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

除了部定課程外，十二年國教課綱強調校定課程發展。前者（部定課程）是由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，如國中小的「領域學習課程」，以及高中職的「一般科目」、「專業科目」與「實習科目」；後者（校定課程）是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，如：國中小的「彈性學習課程」，以及高中的「校訂必修課程」、「多元選修」及「補強性選修」。以高中階段而言，性別平等教育就可能出現在多元選修課程裡面，依據總綱的標示，「多元選修：本類課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。」本類課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域／科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

季刊 84 期的主題〈老師可以怎樣教性別：可「融」可「主」的課程與教學示例〉，已經提到融入與主題式這兩種類型的性別平等教育議題課程與教學。就

課程類型看，國中小的「領域學習課程」與「彈性學習課程」均可進行議題融入；高中「部定課程」與「校訂課程」亦可進行融入議題。在十二年國教中，性別平等議題該如何融入？其一，找尋與議題性質相近之領域／科目進行融入，在相關領域／科目課程綱要中均可找到相對應議題的學習內容，例如：性別平等教育議題在社會、綜合活動、健康與體育等領域；其二，教育的實施包含正式、非正式與潛在課程，除依據課程綱要編寫正式課程所需的教科書，學校尚可依據自身特性、學生需求及社區發展等，於彈性學習課程／時間、團體活動及校訂課程中據以規劃議題特色課程，將議題的精神與價值結合學校組織規章、獎懲制度及相關活動，形塑校園文化。而教師教學時，除涵蓋領域／科目之教材內容外，可透過本科內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品等活動中，以多元方式融入議題。

在季刊 84 期的專題引言中，楊巧玲教授提出可融可主的策略，我認為融入還可以細分成轉化式與附加式兩種類型。「轉化式融入」是將各重大議題「學習目標／核心價值」融入各領域「核心素養」，各議題「學習重點」融入各領域「學習重點」，緊密統整學習的目標與內容，而「附加式融入」則是將議題有關的概念和觀念，納入其他學域／學科／學習活動中。在現有的學域／學科內容中加入議題做為其中一部分，可以是一或數單元，可以集中在一學域／學科，也可以分散在相關的幾個學域或學科。不管現場教師要採取主題式課程，或是融入式課程，以下〈十二年國民基本教育性別平等教育議題實質內涵〉表格，值得各位老師參考，學習主題則有九項，包括：(1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重；(2) 性別角色的突破與性別歧視的消除；(3) 身體自主權的尊重與維護；(4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治；(5) 語言、文字與符號的性別意涵分析；(6) 科技、資訊與媒體的性別識讀；(7) 性別權益與公共參與；(8) 性別權力關係與互動；(9) 性別與多元文化，而各學習主題下列有國小、國中、高中等不同教育階段的實質內涵。教師在設計課程的同時，應該參照教育階段與學習主題交集下的議題實質內涵，如此才能提升性別平等教育議題融入領域／科目課程的銜接性與完整性。♥

十二年國民基本教育性別平等教育議題實質內涵

教育學習階段 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 肇清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

表格取自教育部性別平等教育議題輔導群