

邁向多元開放的教育環境： 臺美同志家庭經驗之我見

■ 孫子靖 臺南大學教育經營與管理所碩士生

■ 陳振豪 臺南大學性別培力及性平事件防治研究中心專任助理 採訪報導

近 年臺灣社會，對同志議題的高度關注可謂前所未見。隨著 2017 年公布之 748 號釋憲案、2018 年底公投以及 2019 年行政院公布之「釋字 748 號施行法」草案。從教育內容到婚姻定義，各種立場鮮明的團體不斷競逐論述及政治發聲權，在逐漸民主化的臺灣社會，面對象徵多元開放的同志人權議題，該如何找到出路？或許這一切的答案並不困難。

教育部性別平等教育議題輔導群邀請陳子良、思鐸、陳愷樂三位來賓蒞臨國立臺南大學，他們的身分包含醫療工作者、教育工作者、男同志伴侶，以及同志家長、同志家庭子女等，這些元素組合成一個人們口中的「同志家庭」。在 2019 年 3 月 15 日這天，他們以專業知能、親身經歷來呈現同志家庭在美國生活的真實面貌，並藉此提供為同志族群、同志家庭的孩子建造正向教育環境與課程的參照。

學生作為接受教育的主體，理應獲得充分的自我抉擇權，但在追求效益的校園治理下，學生的多樣性被侷限，其主觀意識經常遭受忽視及壓抑。陳子良重視學生的選擇權，正如性別的多樣性，不應受到壓制：「人是活的，不要拘束在一個死的框架；性別是自我認同的，給予學生多樣選擇，讓他有自我選擇、自我認同的權利，這是所謂同志教育最重要的意涵。」陳子良認為社會排斥、抗拒同志及同志家庭的原因，源自於不了解形成的歧視（Prejudice）（註 1），再加上佔有權力（Power）的主流團體多以異性戀為主體時，有利於歧視與權力交織成壓迫（Oppression）體系。在這種壓迫的環境下，如何為同志族群、同志家庭子女規劃生涯、學業發展遂

成為一門重要課題。

陳子良與思鐸便充分參與愷樂的就學過程：「同志家庭在規劃孩子的生涯發展時，需做出更詳細的規劃，因為需要讓同志家庭子女能夠面對異性戀常態的社會。」從愷樂就讀幼稚園開始，他們便積極以同志家長的身份參與校園活動：「我們會邀請學生及家長一同舉辦與多元性別議題相關的電影之夜、讀書會等一系列活動，甚至在校刊上刊出屬於我們一家人的故事。」透過身體力行、舉辦各式活動影響學校氛圍，不僅讓學生能夠認識多元性別議題，同時也讓其他家長了解同志家庭其實與異性戀家庭別無二致。

陳子良認為，雖然同志可以在美國合法結婚，但並不代表美國人民及校方對於同志家庭會突然變得尊重友善，同志族群及同志家庭子女在校園中仍有可能遭受不友善對待甚至受到歧視、霸凌。因此，當愷樂即將就讀小學時，陳子良與思鐸對學校環境以及對於多元性別友善程度做了充分評估：「儘管同婚法案已行之數年，但美國的差異性仍然極大，故學校評估便顯得更為重要。像是愷樂小學一年級時曾受到班上男生嘲弄，因為他從小學芭蕾舞的緣故，而當時的老師便透過帶領班上同學觀賞男性芭蕾舞者表演的方式來進行性別平等教育。」此外，同志家長不斷地與學校洽商也是重要的一環，例如當學校進行家庭單元的相關教育內容時，他們便會主動與學校討論能否包含同志家庭元素，抑或讓學校能夠表現出對於多元性別的認同。同樣地，他們也認為在教育現場推行性平教育、同志教育，也要循序漸進，從小團體慢慢地擴張至大團體，例如陳子良與思鐸花費了兩三年以上的時間才成功讓學校同意掛上象徵校園友善空間的彩虹旗。

陳子良建議教師們可從班級上做起，像是班級表格、用詞遣字以及教學用書等。並嘗試著與其他教師結盟組成教學小團體，進行校園評估、討論校園需要何種程度的教育。廣泛地蒐集資料說服學校長官，嘗試進行家長方面的教育。倆人爬梳相關研究發現，家長對於同志的接受程度，往往會影響孩子的接受程度，並間接影響孩子的身心健康。

談到此處，陳子良憶起當年出櫃時的點滴：「我那個年代，到 1972 年同性戀才正式在美國除病化，但對很多家長而言，接受兒子是同性戀往往會經過一段非常長

的陣痛期，甚至可能是幾十年都有可能，尤其是傳統的臺灣家庭。對於我跟思鐸，我認為我的母親用『他們是不想結婚的怪人，想照顧彼此一輩子』在當時是最委婉的非標籤化說法。」

除了課堂教育，在美國，高中以上校園幾乎都有 GSAs (Gender-Sexuality Alliance) 這樣的性別社團，社團會在校園內籌辦認識 LGBTQ 歷史及事件的課程，並發起系列活動，例如：每年的國際出櫃日（National Coming Out Day）活動、防止語言霸凌的“No name - calling week”或建立友善同志盟友的“Ally week”，讓學生能夠自發性的參與並發起性別平等相關活動，並嘗試讓異性戀為同志族群發聲。作為同志家庭子女，愷樂呼籲無論是同志或同志家庭子女，都需要清楚知道學校何處能夠提供安全、何人能夠給予支持。他舉例自己目前就讀學校的教師，便會將象徵 Safe space 的「彩虹倒三角旗幟」置於桌上來表達同志友善與保護的意涵。

根據統計，美國約有一百多萬個同志家庭，其中有 11% 是男同志爸爸，30% 是女同志媽媽，臺灣則缺乏官方的正式統計，這顯示同志家庭及其子女被政府忽視的現況。無論同志家庭的數量多寡，同志家庭的存在已是既定事實，為同志族群、同志家庭子女建立正向支持的教育環境，不只是為了回應同志族群刻不容緩的需求，更是為了實踐教育的目的——讓友善成為實際的作為，而非虛應的口號。如同陳子良所期許的，對同志族群與其子女的態度不僅僅只是友善，而是能用肯定的態度看待彼此。無論同志與否，都需要藉由教育政策規劃以及正式課程，促進相異群體的互相理解、降低對他者的歧視，才能打造真正友善、兼容並蓄的社會。使國家在民主化進程中，真正地擁抱這座島嶼上彼此不同，但同樣美好的人們。♥

註 1：在演講中，講者陳子良將“Prejudice”譯為「歧視」，在我國國家教育研究院之名詞釋義中則譯為「偏見」，為忠實呈現講者原話，行文中保留講者用語，並以註腳說明。詳細解釋請至國家教育研究院——雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網 (<http://terms.naer.edu.tw/detail/1309126/>，2019 年 3 月 24 日搜尋)。