



## 國際新聞停看聽

性平季刊編輯團隊

翻譯／編審：廖浩翔／張盈瑩

**男**性教保服務人員在幼兒園中仍相當少見，或許這是幼教領域中最顯著的性別議題之一。根據教育部統計處 2017 年的資料，男性約僅佔幼兒園教職員總數的 1%（註 1）。不過，此番現象並非臺灣獨有，究竟是什麼因素阻礙了男性投入幼教？而其他國家對此付出了什麼努力？而除了男性職員比例外，幼兒園又有什麼值得留意的性別議題呢？對此，本期編譯擇選了三篇國際新聞，探討此項議題。

### 英國： 借鏡挪威，促進男性投入幼兒園工作（註 2）

據統計，目前英國幼教職場僅有 2% 的教職員為男性，而這數字已經維持數十年。今年（2019）初，經濟與社會

研究委員會（Economic and Social Research Council）挹注蘭卡斯特大學與父職研究中心（Lancaster University and the Fatherhood Institute）一筆研究經費，藉由研究擁有全球最高男性幼教從業人員比例的挪威，了解阻礙男性投入幼教的障礙，並找出可能解決方案，以提升幼教領域的性別多元性。

是什麼原因使男性較少投入幼教呢？首席研究員 Jo Warin 博士表示：「之前的研究指出幼教常被視為是女性的工作。」男性不會想到，原來他也能把這項職業當成一種選項，但這不在他們職涯選擇的一部分，況且投入這類工作很難獲得比起其他工作更好的報酬。

挪威的 Granåsen 幼兒園有近半數的工作人員為男性。研究團隊訪問期間，發現教職人員幾乎沒有性別分工的



現象。烹飪、閱讀、關懷學生與戶外遊戲等工作，不會以教職員的性別作為分派的標準。「對我來說，看到孩子由男性和女性共同照料，是很棒的事情。」Jo Warin 提及，因為當幼兒看到有男性也擔任幼兒照顧者和教師的角色，他們將能認知到，照顧者也是男性能勝任的職業，而非僅屬於女性。

### 美國（註3）： 領導人獎學金，支持黑人青年投入幼兒教育

從 2016 年開始，領導人獎學金（The Leading Men Fellowship）協助數位黑人年輕男性投入幼兒教育，並支持他們成為社區的榜樣。其中一位獲獎者 Eric Horsley 在獎學金的協助下，有機會學習兒童發展歷程與大腦功能等知識，並分派到 Neval Thomas 小學的幼兒園，以一學年的時間協助其中一個班級的學生與課堂教師。

許多研究顯示，對於黑人男學生而言，若有機會獲得黑人男教師的教學，能產生較正面的學習表現，包括較少中輟率、較高意願申請大學。美利堅大學（American University）Seth Gershenson 的研究指出：「如果黑人男性在小學階

段接觸過至少一名黑人男性教師，他在高中輟學的機率將降低 40%」，而黑人男性教師所帶來的益處，對來自低收入家庭的黑人男學生來說更為顯著。公立特許學校—老鷹學院（Eagle Academy Public Charter School）的校長 Royston Maxwell Lyttle 亦補充：黑人男性教師的存在，能使學生找到一個可以看得到自己，並渴望成為的人。而這對黑人男性學生來說相當重要。然而，據統計，黑人男性只佔全體教師的 2%，投入幼教領域的比例恐要少得多。

對於黑人男性來說，投入教育所將面臨的阻礙除性別因素，更存在階級的因素。西北大學教育與社會政策學院（the School of Education and Social Policy at Northwestern University）院長 David Figlio 即指出，促進非白人青年投入教育的最大障礙是「完成大學學業」。由此可見，該獎學金更會協助受獎者完成經濟援助申請、學習健康的生活方式等，以支持他們完成大學學業。

### 瑞典（註4）： 試圖挑戰傳統性別規範的幼兒園

兩所瑞典的幼兒園—Nicolaigarden 和 Egalia（意為拉丁語之「平等」）正



試圖挑戰並顛覆社會的傳統性別規範。與其他幼兒園不同，老師不僅不會依孩子的性別鼓勵其進行哪些活動，甚至會要求自己謹言慎行，避免自己的言行傳遞傳統的性別規範，或是隱晦地因孩子的性別而鼓勵或阻止孩子做某些活動。另外，學校也刪除「男孩」與「女孩」的詞彙，指稱孩子時，會使用孩子的名字或性別中性代名詞（hen）。

一項針對 15 個國家青少年的跨國性研究，指出青少年如何學習（learn）、實現（enforce）並固化（reinforce）性別規範。社會文化所體現的性別刻板印象，在 10 至 14 歲時就深根於孩童心中，使其生理性別幾乎決定他們如何穿衣打扮、被給予哪些玩具、受怎樣的鼓勵與教學，以及最終在社會中的行為模

式。而這些根深柢固的刻板印象往往增加心理與身體健康的風險。例如：女孩因此容易遭受性暴力等，而男孩則容易暴露在自殺與藥物濫用的風險中。

瑞典兩間幼兒園的努力，將使孩童於性別平等的環境中成長，進而鬆動社會傳統的性別規範，減少孩子暴露於上述的風險。而自上述新聞也能理解到更多男性教師投入幼教所可能產生的效益。英國政府正啟動研究計畫，試圖理解阻礙男性投入幼兒教育的那堵牆，以及化解可能。美國也已有民間單位試圖藉由提供獎學金，支持黑人青年男性投入其中。臺灣幼兒教保人員懸殊的性別比例吐露了什麼訊息？又會對幼兒的發展歷程造成什麼影響？值得我們理解與關注。♥

註 1：教育部統計處（2017）。幼兒園教保服務人員數——按性別與設立別分。性別統計指標匯總性資料——教職員。取自：<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=C1EE66D2D9BD36A5>（檢索日期：2019 年 03 月 09 日）。

註 2：編譯自：Weale, S. (2019/01/13). Drive Aims to Increase Number of Men in Early Years Education in UK. *The Guardian*. Retrieved from: <https://www.theguardian.com/education/2019/jan/13/drive-aims-increase-number-men-early-years-education> (2019/02/23).

註 3：Jacobson, L. (2018/07/13). Pre-to-3: Young Black Men Explore a Pathway to Early Childhood Education. *Industry Dive*. Retrieved from: <https://www.educationdive.com/news/pre-to-3-young-black-men-explore-a-pathway-to-early-childhood-education/527283/> (2019/02/23).

註 4：(2019/02/06). Neutral Sexual Education at the Kindergarten in Stockholm. *Sofia News Agency*. Retrieved from: [https://www.novinite.com/articles/194996/Neutral+Sexual+Education+at+the+Kindergarten+in+Stockholm\(2019/02/23\)](https://www.novinite.com/articles/194996/Neutral+Sexual+Education+at+the+Kindergarten+in+Stockholm(2019/02/23)).